**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**IV Всероссийского онлайн-форума**

**«ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»**

**Участие детей в решениях, которые должны сделать их жизнь лучше**

*Участие детей – это опыт, когда к детям и молодым взрослым прислушиваются, дают возможность обмениваться мнениями, принимать решения. Участие – не про то, что дети всегда правы. Это про возможность диалога с детьми, возможность для детей и взрослых учиться аргументировать и объяснять свою позицию на равных. Сегодня растет новое поколение родителей и специалистов, для которых слышать голос ребёнка нормально.*

Всероссийский онлайн-форум «Вместе с детьми» проходит с 2020 года по инициативе организаций, считающих важным реализацию права детей на участие в принятии важных для их благополучия решений. В четвертый раз мы встречаемся на Форуме, приуроченном к Международному дню защиты детей, где обсуждаем – что сделано и что еще нужно сделать, чтобы взрослые научились слышать голос ребёнка.

**Мы – это инициаторы и организаторы форума**: взрослые из разных организаций сферы защиты детства, у которых есть опыт работы с детьми; дети и молодые взрослые разного возраста со своей позицией и желанием о ней рассказать.

**Участниками Форума в этом году стали более 1 000 человек из разных регионов России: подростки, молодые взрослые, представители органов власти, института уполномоченных по правам ребёнка, НКО, науки, специалисты и эксперты**.

**Как проходил IV Всероссийский форум «Вместе с детьми».**

В 2023 году ключевая тема – инструменты вовлечения и участия детей, а также результативность применения практики участия детей. На нашем Форуме команды детей, молодых взрослых и их наставников, а также общественных организаций и государственных/муниципальных учреждений представили свои практики участия детей и достигнутые благодаря таким практикам результаты. Диалог специалистов с детьми и молодыми взрослыми проходил на равных – все участники могли рассказать о своём опыте, оценить инструменты вовлечения детей, дать рекомендации, предложить решения важных вопросов или озвучить инициативу:

* В первой части форума в рамках программы специально для детей - практики участия в принятии решений, оценке проектов и услуг представляли и оценивали дети и молодые взрослые вместе со своими наставниками.
* Вторая часть представляла дискуссионную площадку для специалистов и экспертов: взрослые обсудили примеры дружественных детям подходов и инструментов участия и вовлечения ребят в обратную связь, оценку и принятие решений, а также барьеры и перспективы развития в России практики участия детей.
* В рамках форума специалисты собрали оценки представленных практик, обратную связь участников, а также предложения и взрослых, и детей. Они включены в эту резолюцию, чтобы поделиться предложениями с людьми, которые принимают решения и могут изменить жизнь детей к лучшему.

**Что мы выяснили во время работы на форуме:**

1. **В нашей стране сделаны важные шаги и созданы отдельные правовые возможности, которые помогут детям шире участвовать в принятии значимых для них решений.** Из наиболее заметных решений, инициатив и проектов участники форума отметили:

**План мероприятий Десятилетия детства до 2027 года** (Распоряжение Правительства РФ №122-р от 23.01.2021). В него включены конкретные действия для развития практики участия детей.

**Мониторинг на соответствие организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

**Серия научных исследований, которые помогут лучше понять современных детей**, их потребности и мнение о том, что такое детское благополучие. Например, **пилотный проект «Индекс детского благополучия»** основан на опыте разных стран и ЮНИСЕФ, регионов РФ. В рамках проекта более 100 тыс. детей из 8 регионов России смогли принять участие в онлайн-опросе и высказать своё мнение о том, насколько их устраивают разные стороны жизни. Проект поддержан Фондом Тимченко, Агентством стратегических инициатив, МГУ им. М.В. Ломоносова, исследователями из РАНХиГС.

1. За несколько лет благодаря шагам Минпросвещения РФ и усилиям организаций-лидеров в России **понимание сути участия детей заметно изменилось.** Сегодня организации-лидеры хотят не просто слушать голос ребёнка, давать ему возможность проявлять инициативу, а делать это эффективно. Заметно расширился круг вопросов, по которым они интересуются мнением детей, и пространства, в которых дети могут проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои решения и своё будущее.
2. **Институт уполномоченных по правам ребёнка в регионах и на федеральном уровне создаёт условия для реализации права детей на участие в решении важных для их благополучия вопросов**. В Ульяновской области и других регионах-лидерах на базе детских общественных советов активные подростки и молодые взрослые получают возможность участвовать в обсуждении перспектив развития своих населённых пунктов и региона в целом, предлагать и воплощать в жизнь свои инициативы. При Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребёнка начал работать Федеральный детский общественный совет, в его работу вовлечены более 2 500 подростков и молодых людей, в их числе – лидеры региональных советов.
3. **В России сложилось сообщество организаций и специалистов, для которых** **включение детей в обратную связь стало профессионально-этическим принципом работы, основанном на доказательном подходе**. Их опыт применения различных подходов, методов и инструментов – это база знаний и практик с доказанной эффективностью. Этот опыт может и должен широко распространяться для использования ведомствами, организациями и учреждениями, работающими с детьми и для детей.
4. **Практика организаций-лидеров показывает, что эффективнее применять инструменты обратной связи и оценки с участиям детей** в комплексе. Детям важно, когда их не только слышат, но и реагируют на высказанное мнение, рассказывают о решениях и результатах. Чаще всего организации спрашивают мнение и вовлекают детей и молодых взрослых в таких случаях как:

* оценка социальных результатов программ, проектов, мероприятий с участием детей или услуг, адресованных детям и молодым взрослым – что изменилось в их установках, поведении и жизни;
* планирование программ, проектов, мероприятий, услуг, адресованных детям и молодым взрослым, в том числе привлечение их к разработке;
* постоянный мониторинг обратной связи по вопросам эффективности программ, проектов, мероприятий, услуг, адресованных молодым взрослым – насколько они соответствуют их потребностям и интересам;
* включение детей и молодых взрослых в реализацию программ, проектов, предоставление услуг, для адаптации новых благополучателей – в качестве волонтеров, а также экспертного опыта на основе метода «равный – равному» в качестве наставников, кураторов;
* предоставление возможности детям и молодым взрослым самостоятельно влиять на условия своей жизни и взаимодействия с окружающим миром – правила, оценки и многое другое;
* исследования уровня благополучия, потребностей, проблем и других особенностей жизни и окружения детей и молодых взрослых – и в роли тех, чье мнение спрашивают, и в роли авторов анкет, исследователей, участников анализа данных.

1. **Некоммерческие организации, учреждения и специалисты могут использовать широкий спектр апробированных инструментов для получения обратной связи и вовлечения детей, в том числе в уязвимой ситуации**. Чтобы построить диалог с детьми, применимы классические методы социологии и психологии или креативные инструменты, стандартные или инновационные активности. Главное – чтобы они были понятны, интересны и дружественны детям. В то же время, в практике участия и вовлечения детей остаются вопросы, которые требуют внимания:

* более развита практика вовлечения и участия активных подростков и молодых взрослых, которые хотят и умеют проявлять инициативу. Менее активные дети или те, кто находится в уязвимой ситуации, часто остаются вне зоны внимания;
* созданы и апробированы методы получения обратной связи и вовлечения детей младшего возраста, а также детей в детских учреждениях, детей с ОВЗ, но их использование требуют высокой квалификации специалистов, тщательной подготовки, особого внимания к этическим вопросам и инициативы со стороны взрослых;
* более широкая практика исследования мнения подростков и молодых взрослых не всегда базируется на принципах целесообразности и продуктивности – в учебных заведениях тестирования и опросы проходят часто, не всегда по интересным для детей темам, в недружественном формате и без представления результатов.

1. Представленные на Форуме организациями результаты **показывают, что** **участие и вовлечение детей и молодых взрослых в решение важных для их благополучия вопросов, в социальные преобразования помогают детям становиться благополучными, ответственными взрослыми**. Участники таких практик часто возвращаются в организации в качестве волонтёров или сотрудников. Это поколение людей, которые считают естественным учитывать мнение детей.

**Что даёт участие и вовлечение детей по мнению специалистов и экспертов:**

* Создаёт условия для позитивных психоэмоциональных изменений подростков и молодых взрослых, развития необходимых для построения благополучного будущего навыков – коммуникации, рефлексии, аргументации, эмпатии, постановки и достижения целей, конструктивного взаимодействия;
* Предоставляет возможность детям испытать себя в разных социальных ролях, получить опыт заботы и ответственного отношения к себе и другим, что развивает авторскую позицию по отношению к своей жизни и даёт фундамент для устойчивого благополучного будущего;
* Подростки и молодые взрослые с опытом участия в принятии решений, оценки проектов и услуг свободно говорят о будущем, успешно продолжают обучение в колледжах, университетах, реализуются в социальной и профессиональной сферах;
* Участие и вовлечение детей и молодых взрослых помогает реализации их потенциала – они чаще предлагают собственные идеи и охотно участвуют в их реализации, учатся оценивать их результаты и в целом демонстрируют понимание в тех областях, где взрослые традиционно считают их некомпетентными;
* Дети и молодые взрослые активнее включаются в проекты, связанные с вопросами их благополучия, и социальные преобразования, помогают вовлекать своих сверстников и тем самым заметно расширяют аудиторию проектов;
* Подросткам и молодым людям с особенностями развития, в том числе с ментальными особенностями – помогает в преодолении стигмы, негативизма в отношении терапии, специалисты отмечают улучшение психического состояния и меньшую выраженность негативных симптомов, улучшение речи. Полученный опыт улучшил отношение к себе и открыл возможности для более благополучного будущего.
* Педагогам и специалистам помогает лучше понимать потребности детей и молодых взрослых, важность для них возможности быть услышанными, становиться более чувствительными к этим потребностям;
* На основе данных, полученных в результате оценки и обратной связи с участием детей и молодых взрослых, организации корректируют планы, проекты и программы, развивают или улучшают услуги и инициативы, адресованные детям и молодым взрослым;
* Создан особый тип общения детей и взрослых, когда они вместе принимают решения и, главное, воплощают их в жизнь. Дети растут, когда могут проявлять инициативу, а взрослые её поддерживают.

**Что даёт участие и вовлечение детей и молодых взрослых по их мнению:**

* смогли почувствовать себя частью чего-то важного, разделить со сверстниками и наставниками свои идеи, инициативы и их результаты;
* в региональном детском общественном совете смогли обсуждать и предлагать меры по профилактике суицидов, снижению травматизма, профилактике правонарушений, безопасности пространства в школах и сети Интернет, предлагать инициативы губернатору и другим руководителям;
* смогли представить результаты своих исследований и благодаря этому найти союзников;
* получили опыт самостоятельного труда и собственной финансовой стратегии;
* учатся у профессионалов фотографировать, рисовать, создавать видеоистории, вязать крючком и выполнять много других, полезных для жизни дел;
* отрабатывают навыки самостоятельного планирования своей жизни, делают дело, которое им нравится, учатся ставить цели и достигать их;
* дети отмечают: они стали увереннее, активнее, выросла самооценка, научились публично выражать свою точку зрения, контактировать со взрослыми и получили другие навыки для будущей жизни;
* стали более ответственными, самостоятельнями;
* получили умение самостоятельно оценивать результаты;
* поняли, что вместе делать добрые дела интереснее;
* убедились, что можно выражать своё мнение и получать поддержку взрослых;
* отмечают, что их мотивирует, когда взрослые слушают, особенно – когда взрослые делают то, что говорят («сказано – сделано»).

1. **Сохраняются барьеры для более широкого применения современных методов учета мнения и вовлечения детей и молодых взрослых, особенно в институциональной системе.** В числе основных препятствий участники Форума отметили:

* устройство и правила работы самих организаций, регламентированный режим дня, стандартизированные подходы и обеспечение – решения принимают за детей, мало возможностей учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка, ограниченное социальное пространство, недостаток возможностей включать детей в выбор меню или приготовление блюд и др.;
* кадровый состав, уровень подготовки и текучка специалистов – часто педагоги не знают о практике участия детей и её положительных примерах, не готовы слушать и учитывать мнение детей, требуется постоянная подготовка педагогов из-за частой смены кадров;
* особенности детей в учреждениях – особенности развития, отсутствие привязанности, травматичный опыт, низкая самооценка и адаптивность, отсутствие навыка и страх высказывать свое мнение требуют внимательного подхода, длительной подготовки и выстраивания контакта с детьми.

Мы считаем важным создать такие условия, когда высказывать своё мнение, участвовать в оценке и принятии решений смогут и дети в уязвимой ситуации – ребята с особенностями развития, растущие в кризисных семьях, воспитанники детских учреждений или замещающих семей. **Они смогут стать успешными взрослыми, если их голос услышат, а мнение – учтут.**

**Что мы –дети, молодые взрослые и взрослые – предлагаем по итогам обсуждения практик вовлечения и участия детей в бсуждениях и принятии решений, представленных на Форуме:**

Мы хотим, чтобы стало больше взрослых людей, которые понимают пользу, поддерживают и применяют практику участия и вовлечения детей в решение важных для их благополучия вопросов. **Включение детей в обратную связь должно стать профессионально-этическим принципом работы всех институтов, организаций и специалистов, работающих с детьми и их семьями.** «Ничего для нас – без нас» – такой подход должен стать главным принципом сферы защиты детства.

1. **Использовать практики и достигнутые результаты организаций-лидеров** для популяризации участия и вовлечения детей, развития инструментов и инфраструктуры, которые дадут возможность детям и молодым взрослым высказывать своё мнение и участвовать в социальных преобразованиях:

* **регулярные семинары, вебинары, конференции по теме участия и вовлечения детей** для всех, кто включён в работу с детьми и их семьями, в систему профилактики социального сиротства, молодёжной политики и защиты детства при поддержке Минпросвещения РФ, Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в России Десятилетия детства, Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка и уполномоченных в регионах;
* **постоянно действующие диалоговые и обучающие онлайн и офлайн площадки** – для передачи опыта и практик с доказанной эффективностью организаций-лидеров, демонстрации на их примере, что миссия по участию и вовлечению детей в социальные преобразования выполнима;
* **содействовать организаторам**-**лидерам и экспертам** в описании, верификации и тиражировании практик с доказанной эффективностью – включение в Реестр практик с доказанной эффективностью на платформах АСИ, МГППУ и других, издание и распространение среди специалистов сферы детства методической и обучающей литературы;
* **содействовать распространению и популяризации созданных при участии детей и молодых взрослых** книг, исследований, проектов и практик, творческих произведений и всего, что может показать их сверстникам и взрослым – они тоже могут создавать важное и полезное, менять жизнь к лучшему.

1. **Введение в программу обучения и повышения квалификации специалистов сферы детства, педагогов, детских психологов и др. курса, посвященного теме участия и вовлечения детей**. Взаимодействие системы профессионального образования с некоммерческим сектором, детскими и молодёжными организациями поможет сформировать базовые представления и получить навык использования молодыми специалистами инструментов участия и вовлечения детей:

* с использованием подготовленного МГППУ авторским коллективом учебника «Голос ребенка: участие детей в принятии решений, касающихся их благополучия»;
* с использованием описанных в доказательном ключе практик организаций-лидеров, их исследований и методик;
* с привлечением в качестве лекторов и экспертов опыта организаций-лидеров, детей и молодых взрослых с опытом участия.

1. **Шире привлекать представителей науки для совместной систематизации практик организаций-лидеров, развития теоретического фундамета и содержания академических дисциплин.**

Убедительное научное обоснование практики участия и вовлечения детей в сочетании с практическими результатами поможет преодолеть сомнения и недоверие специалистов, убедит представителей власти, более широкий круг некоммерческих организаций и учреждений, общество – решать вопросы детского благополучия вместе с детьми правильно и эффективно.

1. Участники Форума – дети, молодые взрослые, специалисты и эксперты – **считают интересными и успешными для широкого применения представленные практики организаций-лидеров**. Они готовы применять сами и рекомендовать другим:

* социологические опросы, оценку проектов и услуг с участием детей и молодых взрослых;
* подход «равный – равному» – подготовка и участие детей и молодых взрослых в роли наставников, консультантов, волонтёров для сверстников;
* развитие волонтёрских проектов детей и молодых взрослых – помощь тем, кто слабее, помогает им обрести веру в свои силы, научиться ответственности, развить эмпатию;
* детские и молодежные советы в организациях, учреждениях, в школах и вне школ, на уровне поселений и регионов – такие, где дети действительно принимают решения сами, могут влиять на решения взрослых, участвовать в изменениях, видеть результаты своих решений;
* нестандартные и интерактивные формы участия и вовлечения, построенные на возможности творчества, самовыражения для преодоления барьеров в общении между сверстниками, со взрослыми и миром – метод «Фотоголос», видеоролики, «лайки», рисунки, театр и др.;
* разнообразные формы участия и вовлечения, которые дают возможность высказывать мнение маленьким детям, а также детям и молодым взрослым с особенностями развития.

Чтобы детям было интересно давать обратную связь, оценивать и участвовать, взрослым важно быть заинтересованными, подготовленными и способными говорить с ребятами на понятном языке.

1. **Уделить особое внимание развитию практик, инструментов участия и вовлечения детей и молодых взрослых в уязвимой ситуации** – с особенностями развития, в институциональной системе, в кризисных и неблагополучных семьях, в замещающих семьях. Опыт организаций-лидеров показывает – это возможно, нужно только желание и готовность взрослых.

* создание системы обучения специалистов организаций и центров, работающих с кризисными семьями, методам получения обратной связи и оцнеки результатов работы с участием детей – главных благополучателей;
* создание системы обучения специалистов и педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, применению практик и инструментов участия и вовлечения детей и молодых взрослых;
* убедить региональные и локальные органы управления в необходимости поддерживать практику участия и вовлечения детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* в продолжение реформы институциональной системы обратить внимание на развитие индивидуального подхода к потребностям каждого ребёнка и создание условий, чтобы дети могли получать опыт самостоятельных решений, ответственности и самостоятельности;
* разработать стандарты и инструменты мониторинга для организаций для детей и молодых людей с особенностями развития, в том числе с ментальными особенностями;
* поддерживать инициативы и проекты детей и молодых взрослых, направленные на вовлечение в обратную связь, оценку и участие сверстников в уязвимой ситуации.

1. **Мы считаем важным, чтобы развитие практики участия и вовлечения детей было основано на обязательном следовании этическим принципам.** Бережное отношение и уважение к детям и молодым взрослым, их мнению и потребностям – важное условие открытого и честного диалога:

* Доброжелательность – мы не критикуем, а обсуждаем, что и как можем сделать лучше, чтобы развиваться;
* Начни с себя – взрослые должны соответствовать тем требованиям, которые они предъявляют детям и молодым взрослым;
* Этика включения детей в исследования – добровольность, возможность отказаться, анонимность, уважение к любому мнению, использование понятных и интересных для детей инструментов;
* Выходим к детям и молодым взрослым с результатами – вместе обсуждаем, рассказываем, что сделали, а если не сделали – объясняем, почему;
* Проактивная позиция и ненавязчивая поддержка – мы прелагаем детям возможности участия, проявления инициативы и самостоятельности, но не ждём, что они придут и справятся со всем сами;
* Подготовка к участию детей – пошаговое обучение и подготовка к опросам, оценке, активностям, привлечение профессионалов, терпеливое объяснение того, что непонятно;
* Подготовка к практикам специалистов и педагогов – освоение новых методов, в том числе на примерах и позитивных результатах;
* У каждого есть право на ошибку: ошибаться нормально, главное – вынести из ошибок опыт.

**Мы знаем – когда детей слышат и воспринимают всерьез, они способны быть ответственными, самостоятельными и менять мир вокруг себя к лучшему.**

**Мы проверили, что каждый ребёнок, в том числе в уязвимой ситуации, может высказывать своё мнение. Нужно только научиться его слушать.**

**Мы разделяем мнение о том, что сделать детей благополучными без их участия невозможно: «Ничего для нас – без нас»**

**Мы верим, участие детей – это путь к благополучному будущему всего общества.**

**Инициаторы и организаторы IV Всероссийского онлайн-форума «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»**

Благотворительный фонд «Абсолют-Помощь», Фонд Тимченко, АНО «Эволюция и Филантропия», Центр доказательного социального проектирования МГППУ, «Точка кипения» МГППУ, Мастерская «Настоящая редакция».

При поддержке: Министерства просвещения Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

**Участники и со-организаторы:**

ОЧУ «Школа-интернат “Абсолют”» (Московская обл.), АНО Центр равных возможностей для детей-сирот «Вверх» (Москва), Частное учреждение дополнительного образования и реализации социальных проектов «Центр социально-психологической помощи» (Киров), АНО «Вера. Надежда. Любовь» (Москва), Благотворительный фонд «Дорога к дому» (Череповец), Благотворительный детский фонд «Виктория» (Москва), АНО СОЦ «Виктория» (Армавир), Муниципальное бюджетное учреждение г «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» (Челябинск), АНО «Центр социальных проектов» (Тамбов), Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям-сиротам «Бюро добрых дел» (Москва), АНО «Партнерство каждому ребёнку» (Санкт-Петербург), Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» (Москва), АНО «Азбука семьи», РБООИ «Изумрудный город», Благотворительный фонд «Созидание» и другие.