

годовой отчёт 2024

Абсолют—Помощь
благотворительный фонд

Содержание

4 Обращение учредителя
 6 Обращение исполнительного директора

8 ЧАСТЬ I. О Фонде

18 Главные цифры 2024 года
 22 Доказательный подход, теория изменений, теория уязвимости
 26 Исследовательская деятельность
 33 Обмен опытом и партнёрство



40 ЧАСТЬ II. Благотворительные программы Фонда

42 Благотворительная программа «Траектория жизни»
 46 Сопровождение детей и молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью
 54 Профилактика семейного неблагополучия
 58 Сопровождение воспитанников и выпускников учреждений, замещающих семей
 66 Инклюзивное и адаптивное образование
 74 Поддержка детей, находящихся в конфликте с законом, профилактика преступности и правонарушений
 84 Поддержка детей, переживших жестокое обращение, насилие
 92 Внеконкурсная деятельность Фонда: проект «Свой ключ»



104 Благотворительная программа Школа-интернат «Абсолют»
 112 Благотворительная программа Школа «Вверх»
 122 Благотворительная программа «Юна»
 128 Благотворительная программа «Качество жизни»
 132 Благотворительная программа «Передышка»

140 ЧАСТЬ III. Культура благотворительности, коммуникации, команда

142 Волонтёрство и культура благотворительности
 148 Коммуникации
 150 Команда
 157 Органы управления
 158 Финансы
 160 Благодарность партнёрам





Александр Светаков

учредитель Благотворительного
фонда «Абсолют–Помощь»

— В мире, где часто ценятся внешние успехи,
мы иногда забываем, что любой может оказаться
в ситуации уязвимости и нуждаться в поддержке
и защите. Чаще уязвимы, на мой взгляд, дети и молодые
взрослые. Для их поддержки 23 года назад я создал
Благотворительный фонд «Абсолют–Помощь».

— Благотворительность для меня — абсолютная ценность.
Источник вдохновения — видеть, как в результате работы
нашей команды и партнёров меняется качество жизни тех,
кому мы помогаем:

когда дети с ограниченными возможностями здоровья получают ус-
луги ранней помощи; когда ребёнок с особенностями развития идёт
в школу; когда семьи в трудной жизненной ситуации выходят из кри-
зиса и дети остаются в семье; когда у детей с опытом сиротства по-
являются старшие друзья — наставники; когда дети, пережившие
жестокое обращение, получают психологическую помощь, а дети
в конфликте с законом не совершают повторных правонарушений.
Понимая, что помощь не должна обрываться в день совершенноле-
тия, мы поддерживаем молодых взрослых — чтобы ребята осваивали
профессию, учились самостоятельно жить и работать.

За время, что существует Фонд, формат нашей работы менялся.
Мы начинали с адресной помощи — закупали медицинское оборо-
дование, ремонтировали дома-интернаты. Но чем больше я изучал
сферу благотворительности, тем больше понимал, что здесь нужен
системный подход. Последние годы наш основной механизм под-
держки — это конкурсный отбор и поддержка практик некоммер-
ческих организаций, кто профессионально занимается помощью
детям и молодым взрослым. Так у нас получается не поддаваться
эмоциям, а помогать системно и многим. Предотвращать попадание
детей, молодых взрослых и семей в ситуацию уязвимости. Дейст-
вовать там, где наши усилия принесут максимум пользы, менять си-
туацию в долгосрочной перспективе.

Мы считаем, что благотворительность должна быть эффекти-
вой и измеримой. Поэтому мы работаем с теми командами, чья дея-
тельность прозрачна, кто умеет оценивать результаты своей работы
и видит, как меняет к лучшему жизнь благополучателей. Многие де-
лают правильное дело, но не менее важно ответственное отноше-
ние. В благотворительности, как и в бизнесе, ценятся порядочность,
взаимоуважение, соблюдение договоренностей. Нам важно рабо-
тать с теми, кто разделяет наши ценности, кто заинтересован в пар-
тнёрстве и понимает, что он делает вклад в общее дело — помощь
детям и молодым взрослым.

Благотворительность наполняет жизнь смыслом. И мне важно,
что Фонд — а значит, и те, кто нуждается в нашей помощи, — обес-
пичены поддержкой.

ОБРАЩЕНИЕ

Эльвира Гарифулина

исполнительный директор
Фонда «Абсолют—Помощь»

— Фонд «Абсолют—Помощь» уже 23 года существует для одной главной цели: помогать детям и молодым взрослым, оказавшимся в ситуации уязвимости. Это неизменная основа и часть ДНК Фонда.

С годами Фонд вырос: расширился и продолжает расти круг наших партнёров и направлений поддержки. Так, в 2024 году мы сотрудничали с более чем 300 организациями в 59 регионах России. Вместе мы охватываем всю проблематику уязвимого детства. Наша работа включает сопровождение детей и молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью; профилактику семейного неблагополучия и сопровождение воспитанников и выпускников учреждений и замещающих семей. Мы поддерживаем инклюзивное и адаптивное образование, помогаем детям, находящимся в конфликте с законом, и тем, кто пережил жестокое обращение. Важно, что наша поддержка распространяется и на молодых взрослых до 35 лет, потому что и после совершеннолетия им часто нужна помощь на пути к самостоятельной жизни.



Мы работаем с самыми разными и очень сложными проблемами: это и сопровождение кровной семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, и поддержка ребёнка, который пережил сексуальное насилие, и много других задач, за которые мало кто берется, а тем более профессионально с ними справляется. Мы гордимся нашими партнёрами-грантополучателями, которые при нашей поддержке эффективно и ответственно работают по таким сложным темам, меняя жизни к лучшему.

Для нас эффективная благотворительность — это не пустой звук, а актуальный, важный и абсолютно достижимый подход к работе. Мы видим, как он воплощается в жизнь усилиями Фонда и наших партнёров, а достигнутые результаты мотивируют нас двигаться дальше и делать ещё больше.

В основе нашей работы лежит ключевой принцип — умение слышать и учитывать голос самого ребенка. Убеждены, что только так можно развивать по-настоящему полезные практики и благотворительные программы. Поэтому мы привлекаем детей и молодых взрослых к участию в наших проектах и поддерживаем партнёров в том, чтобы они выстраивали прямой диалог с подопечными, собирали обратную связь и учитывали её в работе.

Следующий принцип — доказательный подход. Важно работать с глубинными причинами проблем, контролировать результативность практик и обеспечивать их устойчивость. Фонд выбрал для себя ответственный путь развития: мы опираемся на научные концепции и данные исследований, мнения и опыт специалистов на местах и, что крайне важно, на реальные интересы и потребности тех, кому помогаем. Поддерживаем как начинающие практики, так и те, чья результативность уже подтверждена.

Принцип партнёрства и командного взаимодействия — то, без чего работа Фонда была бы невозможна. Наша команда — это тысячи человек: не только учредитель, сотрудники и волонтёры Фонда, но также эксперты и грантополучатели. Чтобы помочь организациям стать устойчивее, мы создаем площадки для обмена опытом, проводим обучающие программы по фандрайзингу и организационному развитию. Для помощи в трудных ситуациях и дополнительной поддержки организаций в конкурсе по приглашению предусмотрели специальную антикризисную номинацию «Абсолютная поддержка».

На основе нашего опыта мы разработали и продолжаем развивать теорию уязвимости и теорию изменений. Теория уязвимости — это методологическая опора, позволяющая анализировать причины, влияющие на состояние уязвимости целевых групп, а теория изменений помогает двигаться к результатам: снижению или исключению влияния факторов уязвимости, улучшению жизни благополучателей.

Наши стратегические цели остаются неизменными: продолжать эффективно помогать детям и молодым взрослым через грантовую поддержку организаций, инвестировать в обучение и развитие профессионального сообщества, повышать организационную устойчивость Фонда и его партнёров. Мы также будем делиться нашими наработками по теории уязвимости и теории изменений, чтобы они получили широкое применение и чтобы делать благотворительность в России ещё более эффективной.

— Этот отчёт — это не просто цифры и факты. Это живой рассказ о нашей работе через данные, истории и голоса команды Фонда, экспертов, партнёров и благополучателей.

Такой формат позволяет увидеть, какую поддержку мы оказываем и как меняются жизни детей и молодых взрослых, глубже понять смысл и цель наших усилий. Мы позаботились о доступности отчёта: все разделы имеют краткие описания на ясном языке, а цифровая версия соответствует требованиям доступности.

О Фонде

2024

Отчёт Фонда «Абсолют—Помощь»

**На протяжении 23 лет
Благотворительный фонд
«Абсолют—Помощь» объединяет
и поддерживает профильные
организации для развития
эффективной, своевременной,
доступной системы помощи
детям и молодым взрослым
в ситуации уязвимости.**

**За годы работы Фонд накопил
богатый опыт, пройдя путь
от оказания адресной помощи
до статуса одной из крупнейших
частных грантодающих
организаций.**

Это документ о работе
Благотворительного фонда «Абсолют—Помощь».

Такой документ называется отчёт. Этот отчёт может
прочитать любой человек. В отчёте написано о том,
что сделал Фонд в 2024 году.

В этом отчёте 3 части.
В первой части отчёта можно прочитать:

- чем занимается Фонд;
- зачем Фонд работает;
- что для Фонда важно;
- в каких городах Фонд помогает.

Фонд «Абсолют—Помощь» работает не один.
Он работает вместе с другими организациями.

Фонд помогает детям и взрослым до 35 лет.

В отчёте много цифр.
Все эти цифры тоже показывают, как работает Фонд.

Наша миссия

**Вместе с партнёрами
мы помогаем детям
и молодым взрослым,
оказавшимся в ситу-
ации уязвимости,
преодолеть трудности
и реализовать свое
право на достойную
жизнь.**

**Мы помогаем детям и молодым взрослым
в ситуации уязвимости, в том числе:**

1. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выпускникам детских стационарных учреждений, замещающих семей;
2. детям и молодым взрослым с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
3. детям, пережившим насилие, жестокое обращение; детям с риском попадания в такие ситуации;
4. детям, находящимся в конфликте с законом.

Наша деятельность

Чтобы помочь конечному благополучателю – ребёнку и молодому взрослому, – мы осуществляем поддержку НКО, государственных и негосударственных организаций, работающих в сфере защиты детства:

**Финансовая
поддержка**

Предоставляем финансовую поддержку некоммерческим организациям в рамках конкурсного и внеконкурсного финансирования.

**Методическая
поддержка и оценка
результативности**

- Строим работу с партнёрами на основе доказательного подхода, концептуальных моделей: теории изменений, теории уязвимости.
- Сотрудничаем в рамках развития системы мониторинга и оценки результативности социальных практик, что стимулирует повышение эффективности организаций.

**Обучение
и развитие**

Предоставляем возможности обучения и развития команд. Это способствует росту их профессионализма и удержанию ценных кадров, организационному развитию и повышению устойчивости.

**Обмен опытом
и доступ
к сообществу**

Создаём поддерживающее экспертное пространство и площадки для обмена опытом специалистов, реализующих поддержку детей и молодых взрослых.

**Исследовательская
деятельность**

Проводим собственные и поддерживаем исследования наших партнёров так, чтобы результаты этой деятельности были доступными для заинтересованных сторон и приводили к реальным изменениям в жизни благополучателей.

Наши принципы



В центре — благополучатель

Ребёнок и молодой взрослый в ситуации уязвимости — всегда на первом месте. Каждое решение проверяем вопросом: станет ли от этого лучше тем, ради кого мы работаем?

Опора на данные, доказательный подход

Мы строим свою работу на точных данных и научно обоснованных методах, чтобы каждая социальная практика давала измеримый результат.

Мы помогаем не только собирать данные, но и осмыслить их — чтобы каждая социальная практика стала шагом к системным изменениям.

Устойчивость и долгосрочная результативность

Мы помогаем партнёрам выстроить устойчивые модели работы, которые будут приносить пользу годами.

Опережающее развитие

Мы не ждём перемен — мы их проектируем. Наша проактивная позиция и постоянное развитие позволяют не просто реагировать на изменения, а формировать новую реальность, улучшать настоящее и будущее детей и молодых взрослых.

Партнёрство и диалог

Мы создаём пространство, где каждый голос — от благополучателя до эксперта — имеет значение. Решения принимаются совместно через диалог, а ошибки становятся поводом для развития. Вместе создаём систему, где организации развиваются и поддерживают друг друга.

Благотворительные программы Фонда



«Траектория жизни»



«Юна»



«Передышка»



«Качество жизни»



Школа-интернат
«Абсолют»



Школа «Вверх»

Калининградская обл.

Республика Карелия

Санкт-Петербург и Ленинградская обл.

Псковская обл.

Архангельская обл.

Смоленская обл.

Вологодская обл.

Тверская обл.

Ярославская обл.

Брянская обл. **Москва и Московская обл.**

Калужская обл. Костромская обл.

Тульская обл.

Орловская обл. Владимирская обл.

Рязанская обл. Нижегородская обл.

Белгородская обл.

Липецкая обл.

Воронежская обл.

Тамбовская обл.

Пензенская обл.

Удмуртская Республика

Волгоградская обл.

Ростовская обл.

Саратовская обл.

Самарская обл.

Пермский край

Краснодарский край

Астраханская обл.

Ставропольский край

Республика Башкортостан

Тюменская обл.

Чеченская Республика

Оренбургская обл.

Челябинская обл.

Томская обл.

Омская обл.

Кемеровская обл. – Кузбасс

Новосибирская обл.

Красноярский край

Республика Хакасия

Алтайский край

Республика Саха (Якутия)

Сахалинская обл.

Хабаровский край

Забайкальский край

Приморский край

Иркутская обл.

**Фонд «Абсолют–Помощь»
осуществляет поддержку
некоммерческих организа-
ций, работающих в сфере
защиты уязвимого детства,
в 59 регионах России**

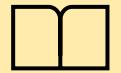
Главные цифры 2024 года

более

1 млрд



рублей – расходы
на благотворительную
деятельность



8 тыс.

человек приняли участие
в исследованиях Фонда
или при поддержке Фонда

6

благотвори-
тельных
программ

59

регионов РФ –
география
поддержки

473

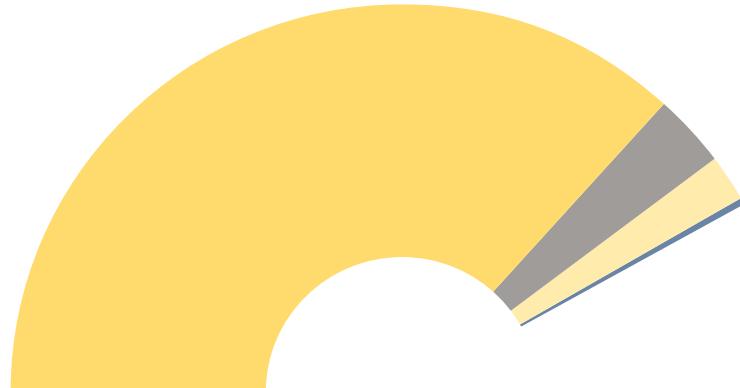
заявки подано
на два грантовых
конкурса

290

практик помощи детям и молодым взрослым
в уязвимой ситуации начали или продолжили
получать поддержку и сопровождение

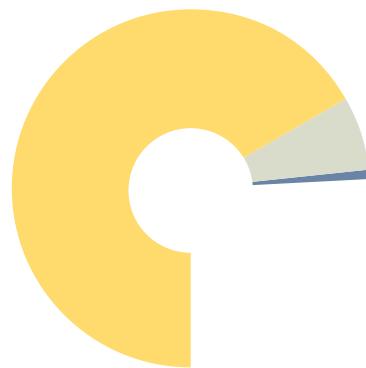
Получили поддержку (охват):

103 тыс. детей, в т. ч.:



1. 38 тыс. детей с ОВЗ, инвалидностью;
2. 3 тыс. детей, проживающих в замещающих семьях;
3. 2 тыс. детей, проживающих в учреждениях;
4. 261 ребёнок, переживший жестокое обращение, насилие;
5. 189 детей, находящихся в конфликте с законом.

15 тыс. молодых взрослых, в т. ч.:



1. 10 тыс. молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью;
2. 1 тыс. выпускников учреждений, замещающих семей;
3. 164 молодых взрослых, проживающих в учреждениях.

46 тыс. родителей
26 тыс. семей
25 тыс. специалистов

3 тыс. организаций, получивших консультационно-методическую, образовательную поддержку (тиражирование опыта)

Помощь по направлениям (услуги и их получатели):

58,5 тыс.

детей и молодых взрослых, вовлечённых в социокультурную жизнь (посетивших места досуга, культуры, сферы услуг и пр.)

2 тыс.

детей и молодых взрослых со своевременно поставленным диагнозом

2 тыс.

детей, получивших услуги ранней помощи

2 тыс.

детей и молодых взрослых, получивших образовательные услуги

611

детей и молодых взрослых, вовлечённых в формирование и экспертизу практик, услуг

370

детей и молодых взрослых, получивших услуги сопровождаемого проживания (в т. ч. на базе учебных/тренировочных квартир)

Изменения в жизни в результате поддержки (социальные результаты):

14 тыс. родителей и законных представителей, повысивших уровень знаний, навыков

7 тыс. детей и молодых взрослых, повысивших функциональность, улучшивших навыки

3,5 тыс. детей и молодых взрослых, повысивших готовность к самостоятельной жизни

2,5 тыс. детей и молодых взрослых, получивших возможность трудоустройства

2 тыс. семей, в которых улучшились детско-родительские отношения

1,5 тыс. детей, которые сохранили или обрели семью
1,5 тыс. специалистов, повысивших компетенции

795 детей и молодых взрослых, улучшивших благополучие

671 ребёнок и молодой взрослый, получившие услуги паллиативной помощи и улучшившие качество жизни

352 ребенка и молодых взрослых, имеющих позитивные изменения в области образования

Доказательный подход и теория изменений



Эльвира Гарифуллина
исполнительный директор Фонда «Абсолют-Помощь»

Доказательный подход как компас современной благотворительности

В условиях неопределённости, когда ресурсы ограничены, а количество социальных проблем растёт, благотворительность не может позволить себе действовать на ощупь. На смену благим намерениям и интуиции приходит доказательный подход, позволяющий убедительно обосновывать социальные практики и изучать их влияние. Фонд «Абсолют-Помощь» считает доказательный подход своим кредо и продвигает среди своих партнёров. Мы уверены, что это фундамент для обеспечения устойчивости организаций. Почему? Использование доказательного подхода:

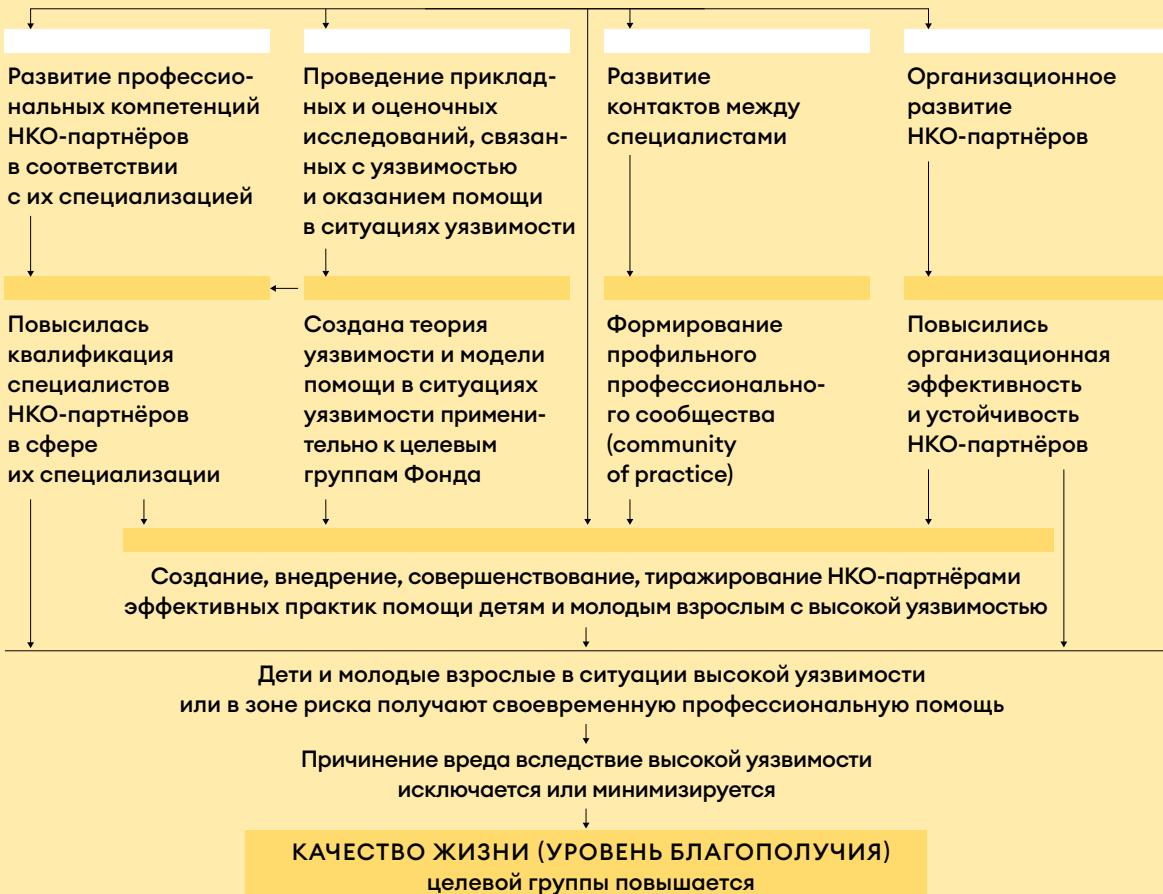
1. **показывает причинно-следственную связь** между деятельностью и результатом;
2. **позволяет контролировать результативность.** Система мониторинга и оценки – часть доказательного подхода. Отслеживая и анализируя результаты реализации программы, проектов, услуг, организации собирают доказательную базу – источник знаний и информации;
3. **преодолевать «интуитивные ловушки»:** опыт и энтузиазм важны, но без данных легко вложить средства в программы, которые кажутся полезными, но на деле не приносят значимого эффекта благополучателям;
4. **фокусироваться на глубинных причинах**, а не симптомах: доказательный подход заставляет задавать вопрос «почему», искать коренные причины проблем и идти к стратегическим целям;
5. **обеспечивать устойчивость изменений:** программы, построенные на доказательствах, легче масштабировать и адаптировать, их результаты убедительнее.

Приверженность Фонда доказательному подходу выражается в ориентации на научные концепции и результаты исследований, на опыт специалистов и данные, которые они собирают, а также на интересы и потребности получателей практики. Внедрение систем оценки программ необходимо для постоянного улучшения работы,

суждения о достигнутых социальных результатах на основе данных. Мы поддерживаем практики, которые подтвердили свою результативность, а также практики, которые анализируют по Стандарту доказательности свою деятельность. Упор на результативность, анализ, в том числе в заявках и отчётах – это наша «визитная карточка».

Для развития доказательного подхода Фонд обучает и стимулирует НКО-партнёров вести анализ обратной связи от своих благополучателей, развивать участие детей и молодых взрослых, в том числе в мониторинге и оценке, проводит ежегодный Всероссийский форум «Вместе с детьми», организует встречи Экспертного клуба и запустил конкурс научно-практических исследований. Доказательный подход

ФОНД ПОДДЕРЖИВАЕТ финансовая и нефинансовая формы поддержки



встроен в условия конкурсов фонда (заявок, отчётности), есть даже специальные номинации для НКО, имеющих доказательную базу. Команда Фонда и наши эксперты всегда на связи с грантополучателями, отвечают на их вопросы по развитию системы мониторинга и оценки. Кроме того, мы проводим сами и участвуем в вебинарах и конференциях, где поднимается тема оценки и доказательного подхода, например ежегодной конференции Ассоциации специалистов по оценке проектов и программ. И, конечно же, внедряем доказательный подход в свои благотворительные программы, проводим собственные исследования, результаты которых используются в том числе для проектирования образовательных учреждений (Центр равных возможностей «Вверх», Центр «Передышка»).

Хочу ещё раз подчеркнуть, что результативная работа Фонда «Абсолют–Помощь» была бы невозможна без наших партнёров, которые непосредственно помогают благополучателям. Мы вовлекаем наших грантополучателей и экспертов в разработку стратегии Фонда, конкурсов, системы мониторинга и оценки. Дополнительно работаем со специалистами в этой области – АНО «Эволюция и Филантропия», «Процесс Консалтинг», Центр доказательного проектирования МГППУ и др.

Доказательный подход в благотворительности стимулирует создание **теории изменений** организации – концептуальной модели, показывающей причинно-следственную цепочку, каким образом достигается социальное воздействие, и описывающей, как конкретные действия приводят к конкретным краткосрочным и долгосрочным результатам и в итоге способствуют достижению социальной цели.

Наличие теории изменений в НКО помогает всей команде и партнёрам понимать, куда и зачем мы идём, обеспечивает логическую связь между ресурсами, деятельностью и желаемым воздействием. Теория изменений является основой для осмысленной оценки – она четко задаёт показатели успеха на каждом этапе пути, позволяет управлять рисками, выявляя слабые звенья в логической цепочке изменений. Важна она и для коммуникации: упрощает объяснение своей миссии и стратегии заинтересованным сторонам, в том числе общественности.

Мы предлагаем партнёрам работать в рамках разработанной нами теории изменений. Она включает финансовую поддержку (это генеральная линия), а также развитие компетенций специалистов и обмен опытом. Мы действительно готовы вкладываться в обучение партнёров и помогаем им таким образом становиться профессиональнее, компетентнее.

В 2024 году Фонд «Абсолют–Помощь» начал разработку **теории уязвимости**. Первый подход мы сделали вместе с нашими партнёрами-грантополучателями на стратегической сессии в октябре. А в декабре обсудили концепт на очной встрече Экспертного клуба – институции, созданной в 2024 году для усиления экспертизы Фонда за счёт вовлечения сформированного вокруг него сообщества партнёров и экспертов.

Теория уязвимости позволяет анализировать внутренние и внешние факторы, которые влияют на ситуацию, в которой оказываются ребёнок, молодой взрослый, семья.



Подробнее о теории уязвимости, разрабатываемой Фондом, можно прочитать в колонке Эльвиры Гарифуловой в Журнале о благотворительности: [«Теория уязвимости: когда слабость превращается в силу и стойкость»](#)

Главное в этой теории то, что состояние уязвимости связано с разными факторами – внешними, внутренними – и что оно может меняться. В одних и тех же внешних обстоятельствах болеющий или усталый человек может оказаться более уязвимым, чем здоровый или отдохнувший. Болезнь и усталость – внутренние факторы. При этом здоровый и отдохнувший человек в условиях дикой природы, например, более уязвим, чем в своей квартире. Это внешние факторы.

Мы рассматриваем уязвимость не как статичное свойство человека, семьи, а как динамическое состояние, возникающее на стыке, например, индивидуальных особенностей, внутрисемейных конфликтов, выгорания, отсутствия знаний. Глубокий анализ уязвимости позволяет Фонду «Абсолют–Помощь» построить более точную и эффективную поддержку и чётче расставить приоритеты.

Понимание факторов уязвимости позволяет не только реагировать на кризисы, но и разрабатывать программы, направленные на предотвращение попадания детей, молодых взрослых, семей в ситуацию уязвимости или на снижение глубины этой уязвимости. Именно поэтому теория уязвимости – это инновационный шаг вперед, который превращает теорию изменений из дорожной карты в точную навигационную систему.



Алексей Кузмин, специалист по оценке программ и организационному развитию: «Когда заходит речь о внедрении доказательного подхода в социальной сфере, акцент чаще всего делается на использовании научных данных в качестве аргументов в пользу целесообразности и эффективности той или иной практики, а также на оценку результатов оказанных нами воздействий. Такой акцент закономерен: мы уделяем особое внимание тому новому, что связано с внедрением доказательного подхода. Этот подход в социальной сфере был заимствован из доказательной медицины, которая предполагает, что для оказания максимально эффективной помощи пациенту необходимо сочетание следующих трёх факторов: использования актуальных научных исследований, опоры на клинический опыт врача и учёта ценностей, потребностей и обстоятельств пациента. Внедрение доказательного подхода Фондом «Абсолют–Помощь» носит именно такой характер. В частности, инициированная Фондом дискуссия о теории уязвимости как раз касается учёта ценностей, потребностей и обстоятельств благополучателей – детей, оказавшихся в уязвимом положении. Это исключительно важно именно для тех, ради кого Фонд работает».



Алина Сетова, сооснователь проекта «Всё получится!»: «Я осталась под большим впечатлением от стратсессии, на которой мы работали над теорией изменений. Откликнулась заданная логика размышлений с фокусом на уязвимость, участие всей команды Фонда «Абсолют–Помощь», коллег из сектора, ощущение продолжения диалога с предыдущими встречами, открытая и понятная позиция фонда-донора. С одним из модераторов мы смогли поговорить про модели решений, например в бесшовном пути человека с ОВЗ с раннего детства. Самое главное – уверенность в том, что наработанный материал ценный и его будут использовать дальше».

Исследовательская деятельность

Исследования представляют собой мощный инструмент для решения комплексных социальных проблем. Они позволяют перейти от интуитивных решений к данным, выявить реальные потребности целевых групп, оценить результаты программ, помогают оказывать системную и прозрачную помощь, основанную на доказательствах.

Для максимальной эффективности необходимо развивать культуру исследований в некоммерческом секторе, укреплять связи между исследователями и практиками, а также создавать благоприятные условия для внедрения и масштабирования результатов исследований. Проведение исследований способствует росту социальных результатов для благополучателей НКО, хотя этот эффект может быть отложенным во времени. Важно обеспечивать устойчивое финансирование исследований для достижения долгосрочных позитивных изменений.

С этой целью Фонд проводит собственные исследования и поддерживает исследования партнёров. Все исследования открыты, имеют прозрачную методологию, а их результаты применяются на практике.

более

8 тыс. человек

приняли участие в исследованиях Фонда или проведенных при поддержке Фонда в 2024 году

СОБСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование потребностей семей, воспитывающих детей и молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью

Фонд «Абсолют–Помощь» провёл два исследования (всероссийское и среди жителей Москвы) потребностей семей, воспитывающих детей и молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью.

АУДИТОРИЯ

- Во всероссийском опросе приняли участие 1596 родителей и 432 специалиста.
- В опросе среди жителей Москвы приняли участие 1098 родителей, проведено 13 интервью с экспертами и 13 с родителями детей с инвалидностью, ОВЗ.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявления востребованности социальных услуг для семей с детьми и молодыми взрослыми с ОВЗ, инвалидностью, а также барьеров и запросов при их получении. Результаты исследования были использованы для разработки концепции и проектирования строительства в Москве Центра «Передышка».

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Социальная реабилитация и абилитация – одно из самых востребованных направлений помощи детям и молодым взрослым с ОВЗ, инвалидностью.
2. Услуги на базе помогающей организации (центра), расположенного в транспортной доступности от дома, – самый востребованный формат помощи.
3. Самая оптимальная регулярность получения услуг для ребенка с ОВЗ, инвалидностью – 2–4 раза в неделю.
4. Востребованность услуг со стороны родителей зависит от возраста и характера заболевания у ребенка, психологического статуса родителя, его ресурсности, объёма трудовой занятости, вовлечённости в развитие ребенка и общение с другими родителями, степени интеграции в общество.
5. По мнению специалистов, при оказании помощи и поддержки важны следующие факторы:



Ознакомиться с результатами исследования

Подробнее о том, как использовались результаты исследования на стр. 132–139

- непрерывность помощи (чтобы помощь оказывалась столько времени, сколько необходимо ребёнку) и длительные регулярные занятия с ребенком для достижения устойчивого результата,
- узкая специализированная помощь высококвалифицированных специалистов,
- комплексный, междисциплинарный подход,
- важно заниматься развитием не только речи, но и иных средств коммуникации.

Исследования для социального развития в сфере детства

В 2024 году Фонд «Абсолют–Помощь» при участии АНО «Эволюция и Филантропия» разработал концепцию и процедуру проведения конкурса научно-практических исследований, который стартовал в 2025 году. Саму идею проведения конкурса исследований предложили организации-партнёры Фонда на встрече с учредителем и командой.

В рамках подготовки к конкурсу были проведены анализ зарубежного и российского опыта организации и проведения конкурсов исследований в социальной сфере и анализ подходов к оценке социального эффекта таких исследований, для разработки дизайна исследования были проведены несколько обсуждений с экспертами Фонда, исследователями, многие из которых затем вошли в пул экспертов конкурса и принимали участие в оценке заявок.

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Исследования должны быть практико-ориентированными, направленными на внедрение результатов.
2. Особое внимание должно уделяться обеспечению широкого доступа и распространению результатов исследований.
3. Важным является привлечение заинтересованных сторон на всех этапах проведения исследования.

Метаобзор «Исследования инклюзии: российский и зарубежный опыт» для XXII ежегодной конференции Форума Доноров

ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018–2024 ГОДЫ

85

российских
исследований

60

исследований зарубежных
международных организаций

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Для России характерна высокая доля опросов общественного мнения, отражающих отношение населения к целевым группам инклюзии. В других странах доля таких исследований ниже, вместе с тем активно исследуются другие темы: положение и благополучие целевых групп, оценка инклюзивных практик.
2. Большинство исследований как в России, так и за рубежом посвящены людям с ОВЗ, инвалидностью. Другие целевые группы инклюзии попадают в фокус исследователей реже.
3. Люди с инвалидностью, ОВЗ вовлечены в $\frac{1}{3}$ исследований в России. В $\frac{2}{3}$ этих исследований респондентами становятся эксперты, население, работодатели и другие группы. В зарубежных исследованиях большая часть доступных исследований – это опросы, где респондентами выступают люди с инвалидностью, ОВЗ.



Ознакомиться
с результатами
исследования

**Сpirальное неблагополучие: анализ
межпоколенческого неблагополучия в семьях,
маршрут, особенности, эффективные способы
поддержки**

Фонд «Солнечный Город» при поддержке Фонда «Абсолют—Помощь»

Сpirальное неблагополучие – это передача из поколения в поколение негативных закономерностей функционирования семьи.

В исследовании анализируется, что именно влияет на вероятность повторения детьми жизненных сценариев своих родителей, как помочь избежать повторения негативных сценариев и как вовремя заметить, что подопечный начинает входить в спиральное неблагополучие.

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. На ход развития сценария влияют данные, заложенные в детстве, но для его улучшения важно расширение кругозора подопечного для получения нового опыта и возможности увидеть новые жизненные сценарии. Имеет значение наличие внешней ролевой модели, которая оказывает влияние на внутреннюю опору человека (доверие, привитие притязаний и веры в свои возможности, помошь, маршрутизация).
2. Дисфункциональность семьи проявляется не только в отсутствии ценностей и возможностей. Ярким сопровождающим фактором является эмоциональная атмосфера в семье (наличие конфликтов, напряжения и т.д.)
3. Необходимо работать с инфантилизмом родителей, выученной беспомощностью и невозможностью справиться с проблемой. Развивать осознанность и понимание своих потребностей и дефицитов.
4. Важна просветительская работа о ценности детей и семьи, развитие эмпатичного окружения, развитие культуры обращения за помощью, создание среды и инфраструктуры, а также услуг для повышения ресурсности семей.



Ознакомиться
с результатами
исследования

**Исследование о том, как россияне относятся
к людям с синдромом Дауна и насколько готовы
им помочь**

БФ «Синдром любви», БФ «Даунсайд Ап» при поддержке Фонда «Абсолют—Помощь»

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Согласно исследованию, абсолютное большинство россиян (92%) знают, что такое синдром Дауна, но характер осведомленности поверхностный (85% знают о нем в общих чертах или отдельные факты), только 7% хорошо разбираются в этой теме. Поверхностные знания о синдроме Дауна могут привести к формированию искаженных представлений о таких людях, поддержанию предубеждений и стереотипов.
2. При этом семь из десяти россиян воспринимают людей с синдромом Дауна как веселых, добрых и общительных и выражают готовность помогать таким людям. Наиболее популярной формой поддержки людей с синдромом Дауна для россиян стала покупка товаров, изготовленных такими людьми (35%).

**Потенциал включённости в общество людей
с ментальной инвалидностью, в том числе
с синдромом Дауна**

Фонд «Даунсайд Ап» при поддержке Фонда «Абсолют—Помощь»

Исследование отражает мнение более 800 специалистов из сферы здравоохранения, образования и работодателей, имеющих опыт приёма на работу людей с синдромом Дауна.

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Людям с синдромом Дауна нужно давать профессиональное образование, чтобы они могли быть более самостоятельными – так считает большинство медицинских работников, работников сферы образования, а также работодателей, имеющих опыт трудоустройства людей с синдромом Дауна.
2. Людям с синдромом Дауна подходит работа в разных сферах, например в офисе, ресторанах и кафе, садах и парках, гостиницах.
3. Включать людей с ментальными особенностями в общество важно для таких людей, но это также значимо и полезно для нейротипичных людей и общества в целом. Это способствует пониманию и принятию социального разнообразия.

Исследование потребностей молодых взрослых с сохранным интеллектом и двигательными нарушениями в объёме и содержании услуг при сопровождаемом проживании

Городская (сейчас — Санкт-Петербургская) ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» при поддержке Фонда «Абсолют—Помощь»

АУДИТОРИЯ

В исследовании приняли участие 50 человек с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом в возрасте от 18 до 35 лет, а также их родители (опекуны).

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

- Существует высокая осведомленность и потребность в услугах сопровождаемого проживания. Однако готовность к самостоятельной жизни низка из-за сильной эмоциональной зависимости от родителей и неуверенности в себе.
- Основными потребностями участников с тяжёлыми двигательными нарушениями и сохранным интеллектом являются помочь в повседневной жизни, организация быта, вопросы личной гигиены, помочь в получении образования и трудоустройстве.
- Для повышения эффективности сопровождения необходимо предоставлять полную информацию, учитывать индивидуальные потребности и создавать условия для постепенного перехода к самостоятельной жизни. Важно работать в большей степени с самими молодыми взрослыми, показывая им возможности самостоятельного проживания.



Ознакомиться
с результатами
исследования



Обмен опытом и партнёрство

Фонд «Абсолют—Помощь» стремится к тому, чтобы его партнёры по всей России сохраняли финансовую и организационную устойчивость даже в кризис, умели прогнозировать риски, адаптироваться к переменам и достигать целей, эффективно помогать детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации.

С этой целью он создаёт условия для обмена опытом между НКО, много внимания уделяя обучению грантополучателей. В частности, Фонд реализует для них обучающие программы по фандрайзингу, организационной устойчивости, по тому, как собирать и использовать в своей работе обратную связь. Кроме того, Фонд активно взаимодействует с экспертным сообществом, чтобы постоянно улучшать свою работу и повышать качество поддержки целевых групп.

В рамках этого направления в 2024 году проведено более 50 мероприятий при поддержке или с участием Фонда.

«Партнёрская среда»

«Партнёрская среда» – серия вебинаров, на которых грантополучатели и эксперты Фонда открыто делятся опытом, передают экспертизу, рассказывают о собственных ошибках и решениях, которые приносят результат.

8

7 тыс.

вебинаров

18

просмотров

организаций, которые
поделились своим опытом



Вебинары
«Партнёрской среды»



Александра Омельченко, руководитель благотворительных программ Фонда «Абсолют–Помощь»: «Имея возможность приглашать квалифицированных экспертов из более 300 партнёрских организаций, мы освещаем самые востребованные темы: технологии сопровождаемого трудоустройства, ранняя помощь ребенку и семье, управлеченческий учёт, инструменты мониторинга и оценки, теория изменений, – и видим живой отклик профессионального сообщества».



Стратегические сессии и экспертные клубы с партнёрами и грантополучателями

Осенью 2024 года для обмена экспертизой внутри профессионального сообщества Фондом был создан Экспертный клуб, на встречах которого обсуждаются важные для развития сектора вопросы. Для Фонда это ещё и возможность скоординировать с экспертами собственное видение развития поддержки НКО, а также миссии, ценностей и принципов работы.

Среди тем встреч команды Фонда, экспертов и грантополучателей, состоявшихся в 2024 году, – развитие стратегии Фонда и концептуальной основы его деятельности – теории уязвимости, критерии оценки конкурсных заявок и улучшение качества экспертизы, повышение результативности социальных практик с опорой на достоверные данные.

3

встречи
Экспертного
клуба

100

человек –
общий пул
экспертов Фонда
из 42 регионов

30

экспертов
из числа гранто-
получателей

50–85

экспертов участвуют
в оценке заявок
каждого конкурса

Обучение по организационному развитию и укреплению устойчивости для грантополучателей Фонда

Обучающую программу по заказу Фонда «Абсолют–Помощь» в 2024 году провёл Благотворительный фонд «Культура благотворительности». Её цель – помочь грантополучателям Фонда выбрать наиболее актуальные направления развития, повысить мотивацию и компетенции сотрудников НКО, дать толчок к переходу на новый уровень или масштаб деятельности.

Участники программы слушали вебинары, выполняли домашние задания, провели самодиагностику организационной устойчивости НКО, а на индивидуальных консультациях с экспертами продумывали планы повышения организационной устойчивости и получили рекомендации по их воплощению. В процессе индивидуальной работы НКО не только узнали больше о стратегическом планировании и работе с командой, но и расширили инструментарий в направлении сбора и оценки потребностей благополучателей, разработали анкеты для сбора обратной связи, описали технологии работы с целевой группой.

сотрудники

23

НКО прошли
обучение

55

индивидуальных консультаций
проведено для организаций



Тамара Хадуева, фандрайзер Чеченской региональной общественной благотворительной организации «Доврие»: «В 2024 году мы в корне пересмотрели стратегический план развития нашей организации, обновив её миссию и цели. Для нас крайне важно с новыми задачами укрепить наши компетенции в сфере организационного и управлеченческого развития, поэтому мы были рады возможности поучиться на программе. Наша целевая аудитория – семьи с детьми с интеллектуальными и сложными множественными нарушениями в развитии. Отслеживание результатов и воздействия нашей практики представляет собой непростую, но необходимую задачу. Кроме того, у нас есть запрос на тиражирование практик. Индивидуальные консультации с экспертом позволили осознать уникальность наших практик, как выстроить их описание с учётом адресата и как сама практика может стать дополнительной возможностью для партнёрства или привлечения ресурсов».



Анна Качер, операционный директор Благотворительного фонда «Дети наши»: «Повышение устойчивости организации является приоритетным фокусом фонда „Дети наши“ в последние два года. В 2024 году фонд взял курс на интенсивное развитие: численность сотрудников фонда выросла с 43 до 85, мы открыли два новых направления (семейное устройство и центр экспертизы), расширили спектр услуг для благополучателей, активно работаем над оптимизацией и автоматизацией процессов для поддержки развития организации. В дальнейших планах – активное тиражирование практик и методологий фонда в партнёрстве с другими «сиротскими» фондами, более плотное взаимодействие с органами государственной власти для системного решения проблем сиротства на территориях присутствия. Такие темпы развития и масштабные планы предъявляют, в первую очередь, к руководящей команде фонда повышенные требования: становятся крайне актуальными скорость решений и их внедрения, использование новых методов оптимизации и повышения эффективности процессов, умение держать общую картину, точное планирование ресурсного обеспечения развития. Обучение по организационной устойчивости, которое мы прошли благодаря Фонду „Абсолют–Помощь“, было сфокусированным и крайне актуальным для операционного директора фонда, в зоне ответственности которого – настройка и оптимизация сквозных бизнес-процессов, и для руководителей региональных подразделений, на территории которых и происходит тот самый рост программной деятельности. Выполнение домашних заданий в рамках обучения позволило проанализировать ситуацию, наметить пути развития, выработать чёткий план действий. Многие знания сразу применялись на практике».



Ирина Воробьёва, фандрайзер частного образовательного учреждения «Школа св. Георгия»: «Предложенный формат обучения особенно привлек значительной практической составляющей, что дало возможность не только получить теоретические знания, но и сразу опробовать их в деле. В ходе обучения мы разработали новую анкету по сбору обратной связи от родителей. И теперь три раза за учебный год – в сентябре, декабре и мае – собираем обратную связь и делаем мониторинг, чтобы оперативнее реагировать на запросы благополучателей. Кроме того, нужной и своевременной стала информация о жизненном цикле организации, стратегическом анализе и планировании развития. В целом полученные знания дали возможность под новым углом взглянуть на процессы в нашей организации, оценить точку А и наметить путь к точке В, напомнили нам о нашей миссии, подсветили ресурсы и помогли порадоваться сильным сторонам, а также отметить точки роста».



Партнёрский форум «Абсолютные возможности»

В декабре 2024 года прошёл первый Партнёрский форум «Абсолютные возможности», объединивший грантополучателей Фонда «Абсолют–Помощь». Лейтмотивом форума стал поиск новых возможностей для развития: в течение двух дней участники и эксперты из разных городов обменивались опытом и рассказывали об инструментах, которые помогают в работе их организаций. Участники также работали над теориями изменений по направлениям деятельности Фонда и НКО.

По словам участников, форум стал для них источником вдохновения, дал важный ценностный ориентир, укрепил веру в значимость их деятельности и придал уверенности в своих силах. Также форум позволил участникам увидеть широкий круг единомышленников и ощутить, что они не одиночки в своих подходах и усилиях. Особое впечатление произвела встреча с учредителем Фонда Александром Светаковым, которая стала для многих ключевым событием мероприятия и важным ориентиром для дальнейшего развития собственных организаций.

более

120 **85%** **100%**

участников
из 26 городов
объединили
форум

поставили
мероприятию
максимальный
балл (5 из 5)

участников форума
оценели содержательную
составляющую форума
и организационные моменты
на 4 и 5 баллов

Яна Архипова, директор НБФ «Мы вместе» (Кострома): «Это был первый форум для меня, организованный крупным частным фондом. Я была тронута и вдохновлена тем, что увидела (хотя понимала и до этого), что задача Фонда не просто поддержать грантополучателей финансово, а научить, сдружить, вдохновить. Это очень ценно».

Ольга Колясникова, главный бухгалтер Ассоциации «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ» (Уфа): «Понравилось всё: и темы, и форматы, и атмосфера, и участники, и возможность задавать вопросы учредителю Фонда „Абсолют–Помощь“ Александру Светакову».

Полина Гареева, руководитель проекта «Яркий мир» БФ «Подсолнух» (Москва): «Форум – это диалог между БФ „Абсолют–Помощь“ и организациями-партнёрами: готовность слышать друг друга, поддерживать, вместе находить ответы на сложные вопросы, обмениваться опытом с коллегами по сектору в формате дискуссий и мастер-классов. Отдельно хочется отметить атмосферу – очень тёплую, гостеприимную и поддерживающую».

Галина Меркушева, менеджер проектов АНО «Дедморозим» (Пермь): «На мой взгляд, сильной стороной форума было разнообразие форматов: дискуссии, питчи, обсуждения в группах, решение кейсов, социальный квиз. Форум получился интересным, нескучным, практико-ориентированным. Коллеги на панельных дискуссиях и питчинг-сессиях давали конкретные инструменты, которые можно применять в работе организации».



более
60
участников
тематических
групп объединились для
обмена опытом
в своей профес-
сиональной
области



Александра Омельченко, руководитель благотворительных программ Фонда «Абсолют—Помощь»: «Тема сопровождаемого проживания становится более известной и узнаваемой в обществе, в том числе благодаря практикам, реализуемым при поддержке БФ «Абсолют—Помощь». Вместе с тем трудная экономическая ситуация заставляет организации, которые занимаются сопровождаемым проживанием, пересматривать многие параметры своей деятельности: планы развития, штатное расписание, стратегии привлечения средств. Для некоммерческих организаций сопровождаемое проживание – один из самых дорогостоящих способов поддержки благополучателей. И помощь коллег из сектора, взгляд со стороны может оказаться незаменимым на пути к обеспечению стабильности таких практик».

Участие Фонда в профессиональных объединениях

Чтобы заметно улучшить качество жизни детей и молодых взрослых в уязвимой ситуации, нужны совместные усилия некоммерческих организаций и государства, а также возможность профессионального общения всех заинтересованных сторон. С этой целью Фонд «Абсолют—Помощь» принимает активное участие в деятельности ассоциаций, профессиональных объединений НКО, а также общественных советов и рабочих групп при органах власти в актуальных для Фонда направлениях работы. Фонд уверен, что такая совмест-



ная работа НКО и государства помогает не только обсудить важные темы, но и сформировать общее видение для решения проблем, чтобы помочь детям, молодым взрослым и семьям была эффективной. Выработанные рекомендации, подкрепленные результатами исследований и доказательными практиками НКО, могут быть использованы для дальнейшего совершенствования политики и практики поддержки детей и молодых взрослых, а также их семей.

- Фонд является активным членом Коалиции «Семья с рождением».** Основная цель коалиции – добиться создания условий для жизни каждого ребенка в семье и предотвратить помещение детей до четырех лет в сиротские учреждения. В 2024 году на форуме #Мы вместе участники коалиции «Семья с рождением» обсудили актуальные вопросы социального сопровождения семей, профилактики неблагополучия и социального сиротства. Итогом сессии стала резолюция, куда вошли рекомендации ведущих экспертов третьего сектора в сфере защиты детства для органов власти.
- Фонд поддерживает деятельность Альянса «Ценность каждого»,** который работает в интересах детей и взрослых с интеллектуальными и психическими особенностями. В 2024 году Фонд принял участие в круглом столе «Жизнеустройство подростков и молодых людей с инвалидностью «Ключ к взрослой жизни», который стал площадкой для систематизации и обсуждения накопленного за последние годы опыта в сфере учебного и сопровождаемого проживания молодых людей с особенностями развития.
- Фонд является членом Ассоциации грантодавающих организаций «Форум Доноров»,** исполнительный директор Фонда Эльвира Гарифуллина входит в состав Совета Ассоциации на 2024–2025 годы. Ежегодно члены Форума Доноров выбирают ключевую тему, которая требует особого внимания профессионального сообщества, чтобы начать широкое обсуждение, осветить различные точки зрения и определить общую позицию. В 2024 году такой темой стало «Развитие инклюзивной культуры». Многие мероприятия ассоциации – ежегодная конференция, встречи по обмену опытом, клубы, образовательные мероприятия, круглые столы, – как для членов, так и для внешней профессиональной аудитории, были посвящены этой теме.
- В 2024 году Фонд принял участие в работе Общественного совета при Минпросвещения России, Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка, Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства.**

44

НКО объединяют Коалиция
«Семья с рождением»

58

НКО из 27 регионов России
входят в Альянс «Ценность
каждого»

68

организаций являются
членами Форума Доноров

2

Благотворительные программы Фонда

Фонд помогает детям и взрослым. Фонд «Абсолют–Помощь» старается сделать жизнь этих детей и взрослых лучше.

Во второй части отчёта можно прочитать о том, что делает Фонд. У Фонда есть 6 программ.

Что делает Фонд «Абсолют–Помощь»:

- помогает семьям, чтобы в семье всем было хорошо;
- помогает детям без родителей найти семью и стать самостоятельными;
- помогает детям с инвалидностью получить образование;
- помогает детям, которых обижали;
- помогает детям решать конфликты и споры;
- помогает детям и взрослым с инвалидностью получить помощь врача;
- помогает детям и взрослым с инвалидностью научиться новому и стать самостоятельными.

А ещё у Фонда есть школа.

В этой школе учатся разные дети с разными особенностями.

Ещё у Фонда есть центр для кошек и собак.

Животным из этого центра помогают найти новый дом.

Скоро Фонд построит центр.

В этом центре будут учиться молодые люди, которые оказались в трудной ситуации.

В центре они будут учиться важным вещам для жизни.

Ещё будет центр для мам и пап.

Мамы и папы смогут отдохнуть в этом центре.

Дети будут заниматься делами.

Благотворительная программа «Траектория жизни»

«Траектория жизни»



Фонд «Абсолют-Помощь» стремится к тому, чтобы обеспечить детям и молодым взрослым полноценные условия для роста и развития, высокое качество жизни здесь и сейчас и успешную жизнь в будущем.

Благотворительная программа «Траектория жизни» – программа Фонда, через которую достигается большая часть социальных результатов.

Цели программы – способствовать развитию и тиражированию в России результативных практик помощи и услуг детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации, чтобы обеспечить им получение медицинской, социально-психологической помощи, образования, труда, доустройства, полноценное развитие, повышение качества жизни, равные возможности для успешной самостоятельной жизни и самореализации, а также содействовать развитию благотворительности и волонтерства (добровольчества).

Ежегодно в рамках программы «Траектория жизни» на конкурсной и внеконкурсной основе Фонд осуществляет поддержку государственных и негосударственных НКО, профессионально работающих с детьми и молодыми взрослыми в уязвимой ситуации. Основной механизм поддержки – конкурсы.

513 502 958,50 ₽

составили расходы по программе в 2024 г.

Направления поддерживаемых практик

- Сопровождение детей и молодых взрослых с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.
- Профилактика семейного неблагополучия.
- Сопровождение воспитанников и выпускников институциональных учреждений, выпускников замещающих семей.
- Инклюзивное и адаптивное образование.
- Поддержка детей, находящихся в конфликте с законом, профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних.
- Поддержка детей, переживших жестокое обращение, насилие, профилактика насилия по отношению к детям.

По итогам открытого конкурса по развитию практик помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации в 2024 году была поддержана 131 организация. Конкурс был направлен на поддержку НКО, которые вносят вклад в поддержку детей и молодых взрослых до 35 лет в уязвимой ситуации. В конкурсе было три номинации:

- «**Абсолютное партнёрство**» – для организаций, имеющих доказательную базу, подтвержденные результаты собственных социальных практик, зарегистрированные не менее пяти лет назад;
- «**Абсолютная поддержка**» – для организаций, которые только начали внедрять доказательный подход, зарегистрированные не менее трёх лет;
- «**Абсолютная перспектива**» – для организаций, работающих не более двух лет и не менее шести месяцев.

По итогам конкурса по приглашению в 2024 году были поддержаны 74 организации. Для участия в конкурсе были приглашены социально значимые организации – партнёры Фонда «Абсолют–Помощь», которые вносят существенный вклад на федеральном или региональном уровне в поддержку детей и молодых взрослых в уязвимой ситуации; имеют доказательную базу результатов либо начали внедрять систему мониторинга и оценки; делятся результативными практиками и успешным опытом с сектором; имеют продуктивный опыт сотрудничества с Фондом, в т. ч. в вопросах отчётности. В конкурсе было четыре номинации:

- «**Абсолютное партнёрство**» – номинация для негосударственных некоммерческих организаций. Фокус поддержки – развитие организационного потенциала организаций-заявителей, их устойчивости, развитие практик помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации;
- «**Абсолютная поддержка**» – номинация для негосударственных некоммерческих организаций. Фокус поддержки – преодоление кризисной ситуации, сохранение реализуемых практик помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации, в т. ч. в части охвата благополучателей;
- «**Абсолютная перспектива**» – номинация для государственных некоммерческих организаций. Фокус поддержки – реализация инновационных, узконаправленных практик поддержки целевых групп конкурса, реализация которых не входит в рамки государственного задания;
- «**Абсолютная сеть**» (сетевые организации) – специальная номинация для организаций, которые имеют региональные отделения и/или входят в ассоциации (четыре организации из списка первично отобранных Фондом участников). Номинация предполагает грантинг – передачу пожертвования не менее пяти региональным отделениям или организациям – членам ассоциации.

Чтобы помочь участникам конкурсов подготовить качественные заявки, а в дальнейшем отчитаться о реализации социальных практик, Фонд проводит вебинары, где подробно разбирает часто встречающиеся ошибки и как их избежать. На вебинарах Фонд делает акценты на важных для конкретного конкурса требованиях, критериях оценки заявок. Отдельные вебинары проводятся также для экспертов конкурса – на что обращать внимание при оценке и доработке заявок победителей. Еще одна тема, которой посвящены вебинары Фонда, – мониторинговая, содержательная и финансовая отчётность. Сотрудники Фонда рассказывают, как представить информацию о достигнутых результатах социальных практик и расходах на их реализацию.



279

социальных практик

и

11

внеконкурсных
проектов и практик
получили поддержку
и сопровождение
в 2024 году

473

заявки было подано
на конкурсы в 2024 году

59

регионов РФ –
территориальный
охват поддержки



Ознакомиться с Положениями о конкурсах, формами заявки, инструкциями, методическими рекомендациями и записями вебинаров Фонда «Абсолют–Помощь» можно [на сайте](#) конкурсной площадки.

1

Сопровождение детей и молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью

В фокусе направления:

1. Медико-социальная реабилитация и абилитация.
2. Сопровождение детей и молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью и их семей.
3. Адаптивный спорт.
4. Наставничество, «равный равному».
5. Тренировочные (учебные) квартиры (с проживанием и без).
6. Сопровождаемое проживание.
7. Сопровождаемая занятость, трудоустройство.



Лариса
Зубанкова
руководитель
благотворительных
программ Фонда
«Абсолют-Помощь»

— В 2024 году появилось больше организаций, оказывающих медико-социальную поддержку, которые стали двигаться в доказательном ключе. Часть из них описала свою деятельность по Стандарту доказательности практик в сфере детства — документу, предлагающему структуру обоснования реализуемой практики. Другие стали тщательнее продумывать систему мониторинга и оценки: отслеживать социальные результаты, подбирать методы оценки под свою деятельность и целевую группу, анализировать результаты, принимать управленческие решения, опираясь на данные и обратную связь.

Это большой рывок, который помогает увидеть ребёнка или молодого взрослого не только как получателя медико-социальных услуг, но и как полноправного социального субъекта, мнение которого можно и нужно учитывать.

Среди других трендов медико-социальной поддержки — развитие пренатальной диагностики как нового направления помощи. И, как следствие, оказание помощи на более ранних этапах.

60%

практик, поддержанных Фондом в рамках грантовых конкурсов, направлено на сопровождение детей и молодых взрослых с ОВЗ, инвалидностью

38 тыс.

детей
и



10 тыс.

молодых взрослых
с ОВЗ, инвалидностью
получили поддержку



Помощь по направлению

2
тыс.

детей и молодых взрослых со своевре-
менно поставленным диагнозом

2
тыс.

детей получили услуги
ранней помощи

370

детей и молодых взрослых получили
услуги сопровождаемого проживания
(в т. ч. на базе учебных/тренировочных
квартир)

5
тыс.

детей и молодых взрослых,
получивших услуги реабилитации
и (или) абилитации



Социальные результаты

7
тыс.

детей и молодых взрослых,
повысивших функциональность,
улучшивших навыки

671

ребёнок и молодой взрослый, полу-
чившие услуги паллиативной помо-
щи и улучшившие качество жизни

В ЧИСЛЕ НАШИХ ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

Благотворительный фонд «Спина бифида»

г. Москва и вся Россия



Маргарита
Никушина
руководитель
программы
помощи
беременным
БФ «Спина
бифида»

Ежегодно в России рождаются 1500–2000 детей с диагнозом Spina bifida (расщепление позвоночника, незаращение дужки позвонка). Детям и взрослым с таким диагнозом нужна всесторонняя поддержка в течение всей жизни. Это лечение, реабилитация, специальные коляски и ортезы, тренировки и др.

При поддержке Фонда «Абсолют-Помощь» фонд «Спина бифида» запустил практику по раннему сопровождению детей с таким диагнозом. В рамках неё оказывается комплексная помощь семьям с момента постановки диагноза, в том числе пренатально (то есть с периода беременности), ведётся плотная работа с врачебным сообществом по повышению их квалификации. И как важный аспект – разработка и внедрение системы мониторинга и оценки результатов.

— Возраст от рождения до трёх лет — самое уязвимое вре-
мя. Родители часто эмоционально нестабильны, не пони-
мают специфики заболевания, не могут самостоятельно
справиться с ситуацией рождения ребенка с тяжёлым ди-
агнозом. По международным стандартам диагноз требует
мультидисциплинарного подхода. В 2024 году мы смогли
оплатить комплексное обследование 50 маленьким пациен-
там и получили ценный клинический опыт, который лёг в ос-
нову создания методических рекомендаций. Кроме того,
накопленный клинический опыт дал возможность запустить
процессы внесения таких обследований в перечень ОМС,
чтобы семьи могли проходить их бесплатно. Это наша боль-
шая цель — оказывать людям со всей страны качественно
другую помощь.



— Вот уже несколько месяцев прошло с тех пор, как я впервые услышала страшное слово — «спина бифида». Тогда, сидя в кабинете врача, я почувствовала настоящий шок и страх. Врач, заметив мою растерянность, спокойно предложила записаться на приём к генетику. Уже дома, просматривая полученные рекомендации, я поняла всю серьёзность ситуации. Мой ребёнок родится с редким заболеванием, которое может привести к инвалидности.

У меня уже было четыре здоровых ребёнка, и мысль потерять пятого казалась невыносимой. Муж, родители и друзья поддерживали меня всеми возможными способами.

Через три дня после УЗИ я отправилась на встречу с генетиком. Понимая сложность диагноза, я твёрдо решила бороться за своего малыша.

Каждый новый визит к врачам приносил новые переживания и страхи. Многие специалисты советовали подумать дважды, поскольку последствия заболевания могли оказаться тяжёлыми.



— Моя история показывает, что иногда вера и упорство способны творить чудеса. Никогда не сдавайтесь, верьте в лучшее и действуйте решительно! Ваш ребёнок заслуживает счастья и любви!

Однако я продолжала верить, что выход найдётся. Наконец мы получили приглашение на консультацию в Иркутск. Там собралась целая команда специалистов, включая педиатров, неврологов и хирургов. Они предложили обратиться в московский Центр имени профессора Александра Васильевича Кулакова, где специализируются на сложных случаях фетальной хирургии. В Центре Кулакова врачи внимательно осмотрели меня и провели ряд исследований. Выяснилось, что ребёнку необходима сложная хирургическая внутриутробная операция.

Операция прошла успешно. После неё началась новая глава нашей истории. Специалисты Центра продолжали поддерживать нас, регулярно проводили обследования и давали советы по уходу за ребёнком.

Сегодня, оглядываясь назад, я вижу, насколько важным было моё решение бороться за жизнь своего ребёнка. Несмотря на трудности и неопределённость, я смогла преодолеть все препятствия благодаря поддержке близких и профессионализму врачей. Сегодня моя малышка растёт здоровой и счастливой, радуя нас каждый день.



Инга Жгенти
руководитель
Центра «Дом
под солнцем»

Благотворительный фонд «Образ жизни»

г. Москва, Московская, Ленинградская, Калужская, Самарская, Свердловская, Мурманская и другие области

Есть немало семей, которые в силу сложности диагноза своего ребёнка оказываются в социальной изоляции. Центр дневной занятости для людей с инвалидностью «Дом под солнцем» Благотворительного фонда «Образ жизни» работает, чтобы решать эту проблему.

Центр поддерживает детей от пяти лет и молодых взрослых с инвалидностью. В нём организуют дневную занятость, помогают подопечным развивать коммуникативные и социально-бытовые навыки и дают возможность интегрироваться в общество. Сегодня в центре на постоянной основе занимаются 57 ребят, проживающих в семьях. А еще 18 воспитанников детских социальных учреждений посещают еженедельные занятия.

— Участие в практике для ребят — это общение, смена обстановки, новые друзья. Родители часто говорят, что именно в центре у ребят появились друзья. Для воспитанников детских социальных учреждений — это расширение границ в обществе и возможность участия в выездных мероприятиях. А для родителей и членов семей — это возможность высвобождения времени для собственных нужд.

Благодаря поддержке Фонда «Абсолют-Помощь» в Центре «Дом под солнцем» удалось расширить спектр оказываемых услуг для семьи: индивидуальные консультации с психологом и коррекционным педагогом, бинарные мастер-классы «ребёнок+родитель», совместные выездные мероприятия для ребят и родителей.

Также при поддержке Фонда работает модуль «Передышка». Родители могут оставить ребёнка или молодого взрослого под присмотром тьютора или социального педагога, а сами посвятить это время своим делам. Тьютор (или социальный педагог) организует занятия для подопечного, адаптированные специально под него, с использованием специального игрового и развивающего материала. Занятия проводят в комфортной обстановке, чтобы подопечному было спокойно и ничего не отвлекало.



Александра
Андрюхина
тьютор

— В 2021 году 14-летний подросток Петя впервые перешагнул порог центра «Дом под солнцем». У Пети ментальные особенности развития, при всей своей обаятельности и внешней открытости он избегал общения, отворачивал голову, на любые вопросы отвечал «нет».

Когда Петя первый раз пришел на кулинарные занятия, он не понимал, что надо делать, как чистить и резать овощи и фрукты, как мыть посуду. С другими участниками не общался, молча делал то, что его просили. Сегодня Петя прекрасно режет без помощи, овладел разными способами нарезки, хорошо моет посуду и сервирует стол. Петя на занятиях общается с другими ребятами и даже предлагает им помочь.

Мама Пети гордится, что он лучше всех сдал экзамен за 9-й класс в коррекционной школе. Учителя хвалили его за лучшую выпускную работу.

— Сегодня Петя уже 18 лет, он возмужал, пробует самостоятельно приезжать в центр на метро, стал более открытым, у него появились друзья.

Непростой путь от молчаливого подростка до общительного юноши — это пример успешной интеграции и социализации через участие в программах центра дневной занятости и творческую активность. Для нас Петя — яркий пример непростой и кропотливой работы команды центра, когда благодаря корректной поддержке и терпению раскрывается огромный потенциал не самых простых ребят.



Анастасия
Александrienko
руководитель
благотворительных
программ Фонда
«Абсолют–Помощь»

2

Профилактика семейного неблагополучия

В фокусе направления:

1. Выявление, поддержка и сопровождение кровных семей в кризисе, трудной жизненной ситуации.
2. Приюты, кризисные центры для семей с детьми.
3. Семейное устройство (в т.ч. деинституализация детей от 0 до 4 лет) и сопровождение замещающих семей.

— Комплексная помощь семьям в кризисной ситуации — основная возможность преодолеть тяжёлый период и избежать отборания ребёнка из кровной семьи. Победители грантовых конкурсов Фонда ищут и разрабатывают новые подходы сопровождения семей, нуждающихся в поддержке. Сегодня особенно востребована работа по развитию кризисных центров, в которых можно получить поддержку, не расставаясь с детьми: временное проживание, психологическую, юридическую, социальную помощь.

14%

практик, поддержанных
Фондом, направлены
на профилактику
семейного неблагополучия



1,5 тыс.

детей сохранили
или обрели семью

2 тыс.

семей, в которых
улучшились детско-
родительские отношения

В ЧИСЛЕ НАШИХ ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

Межрегиональная общественная организация по содействию семьям с детьми в трудной жизненной ситуации

«Аистёнок»

г. Екатеринбург, Свердловская область и соседние регионы

Свою деятельность «Аистёнок» начал в 2003 году с одного направления — профилактики отказов от детей в родильных домах Екатеринбурга. Год от года он наращивал ресурсы, и в настоящее время в его распоряжении находятся Ресурсный семейный общественный центр на 400 м², социальный склад и четыре отделения Кризисного центра для временного проживания семей.

Уже семь лет «Аистёнок» работает как межрегиональная организация, которая выстроила комплексную систему помощи семьям с детьми в трудной жизненной ситуации по принципу «одного окна». Она реализует 11 долгосрочных программ по поддержке семей с детьми в уязвимой ситуации, содействию семейному жизнестройству детей-сирот, подготовке замещающих семей, а также по обучению и сопровождению специалистов в рамках укрепления профессионального сообщества.

Перечень услуг, которые оказывают специалисты «Аистёнка», формировался последовательно на основе изучения потребностей целевой аудитории. К примеру, семьи и одинокие родители, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут бесплатно получить средства гигиены, одежду, продуктовые наборы; при необходимости — пройти обучение в «Школе родительских компетенций» для гармонизации детско-родительских отношений. Также им доступны юридические и психологические консультации или сопровождение профильных специалистов, что особенно востребовано женщинами, которые подвергаются домашнему насилию и обращаются в «Аистёнок» за помощью.

Для детей — подопечных «Аистёнка» — работают группы дневного пребывания. Их посещают дошкольники, не устроенные в детские сады, и школьники (как группу продлённого дня). Дети, оставшиеся без попечения родителей, тоже получают поддержку «Аистёнка». Эта организация одной из первых в России создала постоянно действующую службу для помощи «отказным» детям, находящимся без родителей на территориях детских городских больниц. Специалисты службы помогают детям сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье.

Благодаря поддержке Фонда «Абсолют–Помощь» помимо Кризисного центра «Аистёнок» обновил и другие объекты инфраструктуры, а также продолжил работу по направлению, которое считает одним из приоритетных. С 2018 года «Аистёнок» является стажировоч-



Алла Осипова
психолог,
заместитель
руководителя МОО
«Аистёнок»



ной площадкой для специалистов сферы детства, субъектов системы профилактики семейного неблагополучия Уральского региона, а также для специалистов организаций, имеющих в своем составе приюты временного проживания для женщин с детьми по всей стране.

«В рамках этой работы мы объединяем ресурсы, выявляем эффективные практики и технологии помощи семьям с детьми, налаживаем горизонтальные связи с организациями-партнёрами, работающими в данном направлении, обмениваемся с ними опытом, проводим стажировки (очные и онлайн), как выездные – по запросам регионов, так и на базе нашего Ресурсного центра. Так, при поддержке Фонда «Абсолют–Помощь» мы провели две выездные стажировки: в Приморском крае и в Якутии: рассказывали местным специалистам, как с нуля создать приют для мам с детьми», – говорит Алла Осипова.

— Второй год подряд мы получаем поддержку от Фонда «Абсолют–Помощь» на нашу уставную деятельность. Важное место в ней занимает Кризисный центр, и часть грантовых средств была израсходована на создание более комфортных условий для временного проживания женщин с маленькими детьми до урегулирования трудной жизненной ситуации в семье.

«Причины того, что эти женщины остались без крыши над головой, бывают самыми разными: кого-то выгнали из дома родственники, кто-то имел служебное жилье и потерял его вместе с работой, кто-то был вынужден спасаться от мужа-тирана. Живя в одном из отделений Кризисного центра, женщина пользуется всеми услугами, которые оказывает «Аистёнок». Вместе со специалистами она составляет индивидуальный план реабилитации своей семьи. Этот план помогает ей найти ресурсы, необходимые для выхода из кризиса.

Также у нас женщины получают дополнительные навыки, которые в дальнейшем помогают им в жизни. Например, они могут освоить новую профессию в нашей швейной мастерской или навыки ухода за растениями на приусадебных участках, которые есть в отделениях Кризисного центра. За время реализации проекта услугой временного проживания воспользовались почти 700 человек, из них больше половины – дети», – говорит Алла Осипова.

СЛУЧАЙ ИЗ ПРАКТИКИ

СВЕТЛНА

Светлана (имя изменено) рано осталась без родительской заботы и всегда мечтала создать собственную семью. Поэтому, ещё учась в колледже, она вышла замуж и забеременела. Учёбу пришлось бросить, но семейное счастье всё равно не сложилось. Будучи беременной, Светлана узнала, что у мужа есть другие женщины – тогда он начал жестоко обращаться с ней, фактически сделал её жизнь невыносимой.

После рождения ребёнка изменений к лучшему не произошло. Когда дочке было два года, Светлана не выдержала и попросила защиты и укрытия у родственников. Однако понимания у них она не нашла: они начали попрекать её и заставлять вернуться к отцу ребёнка. Муж всё это время преследовал ее: тоже требовал вернуться к нему, общался с ней грубо и пренебрежительно, продолжая встречаться с другими женщинами.

От своей подруги Светлана узнала про кризисный центр «Аистёнок» и решила обратиться туда за психологической поддержкой. Во время консультации психолог поняла, что ситуация, в которой оказалась молодая мама, небезопасна для неё и ребёнка, и предложила переехать в центр.

Практически сразу Светлана начала подрабатывать: убирать квартиры, стремясь к самостоятельности и финансовой независимости. Параллельно она восстановилась в колледже и сейчас оканчивает его с твёрдым намерением получить красный диплом.

За восемь месяцев проживания в центре Светлана накопила денег и сняла квартиру, а главное – нашла постоянную работу: устроилась мерчендайзером в магазин косметики. По выходным она по-прежнему занимается уборкой квартир – у неё появились постоянные клиенты, с которыми у неё сложились отличные отношения. Специалисты «Аистёнка» продолжают следить за судьбой молодой мамы и её дочери. Светлана посещает психолога, центр помогает ей продуктовыми наборами.

В центре Светлана впервые за долгое время оказалась в окружении понимающих людей, готовых всячески поддерживать её: ей представили всё необходимое, с ней работал психолог, а дочь посещала группу дневного пребывания.



3

Сопровождение воспитанников и выпускников учреждений, замещающих семей



Ксения Ширяева
руководитель
благотворительных
программ Фонда
«Абсолют-Помощь»

В фокусе направления:

1. Социальная адаптация и реабилитация, подготовка к самостоятельной жизни.
2. Наставничество, профориентация, трудоустройство.

— Социальное наставничество — одна из самых эффективных форм помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Общение с наставником помогает улучшать коммуникативные навыки, учиться решать конфликты, строить здоровые отношения. Наставники учитывают потребности своих подопечных, что делает помощь более адресной. В тренде — технологизация. Он-лайн-платформы и мессенджеры помогают наладить постоянную связь между наставниками и детьми. Развиваются комплексные программы сопровождения, включающие психологическую помощь, образовательные программы, помощь в трудоустройстве.

10%
практик, поддержанных
Фондом, направлены
на сопровождение
воспитанников и выпуск-
ников институци-
ональных учреждений,
замещающих семьи

1 тыс.
выпускников учреждений
и замещающих семей
получили поддержку

918
детей и молодых
взрослых получили
услуги по подготовке
к самостоятельной жизни



Нина Воронцова
исполнительный
директор органи-
зации «Старшие
Братья Старшие
Сестры»

В ЧИСЛЕ НАШИХ ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

«Старшие Братья Старшие Сестры»

Москва, Санкт-Петербург, Московская, Тульская,
Тверская, Калининградская, Ленинградская, Свердловская,
Ростовская области, Алтайский край

Дети и молодые люди с опытом сиротства часто испытывают сложности в социализации, общении, выстраивании отношений. Кроме того, иногда в их бытовых навыках и знаниях есть пробелы — особенно если ребёнок не в семье.

Программа наставничества организации «Старшие Братья Старшие Сестры» предлагает как раз ту поддержку, которая поможет восполнить подобные незакрытые потребности в жизни ребёнка. Через общение со значимым взрослым подопечные получают эмоциональную поддержку, учатся выстраивать здоровые взаимоотношения, решать конфликты.

Для многих ребят наставник становится позитивным примером взрослого, ролевой моделью, которой у него раньше не было. Только в 2024 году появилось 252 новые наставнические пары, а обучение прошли 337 волонтёров.

При поддержке Фонда «Абсолют-Помощь» организация выстраивает системные процессы управления деятельностью. «Старшие Братья Старшие Сестры» масштабировали работу на шесть регионов, чтобы «дотянуться» до детей, у которых ранее не было наставнической поддержки. Кроме того, в прошлом году организация начала прописывать и внедрять бизнес-процессы: описание функционала, стандартов работы, обучения и развития сотрудников, систему мотивации. В планах — внедрение новых цифровых решений.

— Наставник для ребёнка — это безопасное пространство для выражения своих чувств, помочь в том, чтобы понимать и управлять ими. Регулярные встречи позволяют детям ощущать себя услышанными и принятыми, постепенно преодолевая травму привязанности. Наставники оказывают поддержку в решении бытовых вопросов, помогают детям ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, поддерживают их в моменты кризиса.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ИСТОРИЯ НАСТАВНИКА



Юлия
наставница Дианы

— Я пришла в программу наставничества два года назад. В тот момент у меня появилось внутреннее желание бескорыстно помочь кому-то. Я не совсем понимала, как это желание реализовать, но мой хороший друг натолкнул меня на мысль о наставничестве. Буквально на следующий день мне попалась информация о программе «Наставники детям», и я сразу же оставила заявку. Дальше начался длительный этап тщательной подготовки, в течение которого я общалась с куратором-психологом, проходила обучение, психологическое тестирование.

Спустя месяца три-четыре мне сообщили о девочке Диане, которая проживает в приёмной семье, но хочет найти наставника. Настало время первой встречи. Это было волнительно и необычно. Мы отправились с куратором к семье для знакомства. Всё прошло отлично. Мы понравились друг другу, и с этого дня началось наше общение.

За время нашего двухгодичного общения мы посещали разные места: парки, детские площадки, ходили на пикники, катались зимой на коньках и даже посетили мастер-класс по приготовлению пиццы. Диана оказалась очень разносторонней девочкой. Любит готовить, рисовать, танцевать. Я замечаю многие изменения как в ней, так и в наших отношениях. Мы очень сдружились. Я и она скучаем, когда в силу обстоятельств вынуждены не видеться больше недели.

— Я тоже изменилась за время программы. Стала более внимательной и отзывчивой, ведь это особое чувство, когда понимаешь, что ты нужен не только себе, а и этой маленькой девочке, которая ждет встречи с тобой. Я не знаю, как долго будет длиться эта история, но я знаю точно, что приложу все усилия, чтобы мы общались как можно дольше.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ИСТОРИЯ РЕБЕНКА



— Мы вместе учимся монтировать, обрабатывать фото, писать тексты. В мой день рождения Даша мне всегда дарит подарки. Я уверен, что Даша не бросит в трудный момент, а всегда поддержит. Хорошо, что я встретил наставницу.

Артёму из Тульской области 15 лет, он увлекается компьютерными играми, монтирует видео для собственного канала, любит книги Стивена и Люси Хокинг про космические приключения Джорджа. Уже два года Артём общается с наставницей Дашей: поначалу она приезжала к нему в школу-интернат, а с недавних пор Артёму можно выезжать — вместе с Дашей они ходят в кино, гуляют в парках, катаются на аттракционах. Артём очень гордится этими отношениями и всегда называет Дашу лучшим другом, всем рассказывает, что у него есть наставница. Однажды он подарил Даше доску, на которой написал сам: «Лучшей наставнице Даше».

«Мне всегда хотелось найти хорошего друга-наставника, чтобы рядом был взрослый человек, к которому можно обратиться за помощью, за советом. Когда мы только познакомились с Дашей, я стеснялся, ведь я ее почти не знал, был закрытым, говорил с ней по имени-отчеству. Даша оказалась умной, смешной, доброй. Когда она приходит, мы разговариваем, иногда играем в «Лего» или другие игры, можем кино посмотреть», — говорит Артём.



Мария Брянская
программный
директор фонда
«Дети +»

Благотворительный фонд «Дети +»

13 регионов РФ, включая Москву, Санкт-Петербург и крупные административные центры СФО, УФО, СЗФО, ПФО

В России живут около 10 тыс. детей и подростков с ВИЧ. При условии регулярного приёма антиретровирусной терапии они могут прожить долгую жизнь, создать семью, родить здоровых детей. Но в то же время подростки – сложная и уязвимая группа пациентов: до 30% из них, перейдя во взрослое отделение, теряются из-под наблюдения врачей.

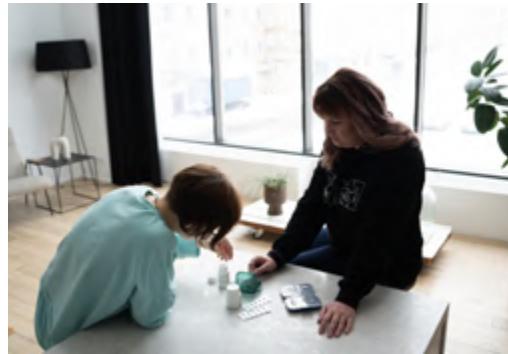
Благотворительный фонд «Дети +» создан для поддержки детей и подростков с социально значимыми заболеваниями всех категорий: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из кровных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Фонд помогает социализировать подростков с социально значимыми заболеваниями, найти семьи детям-сиротам с ВИЧ, улучшить жизни семей и подготовить к беременности и родам женщин, живущих с ВИЧ.

При поддержке Фонда «Абсолют-Помощь» реализуется практика наставничества «Трамплин», которая направлена на поддержку подростков с опытом сиротства, рождённых с вирусом иммунодефицита человека. Подростков поддерживают волонтёры-наставники, с которыми можно поговорить о жизни и ВИЧ-инфекции, вместе съездить к врачу.

— Наставничество увеличивает шансы на социализацию, успешное лечение и, как следствие, снижает риск передачи инфекции другим людям до нуля. Волонтёр проходит подготовку по методике фонда около двух месяцев, собирает необходимые документы, после знакомства с подростком получает поддержку психолога в виде индивидуальных и групповых супервизий. Подросток и наставник встречаются в среднем дважды в месяц, поддерживают общение онлайн, участвуют в досуговых мероприятиях фонда.

За всё время более 240 подростков с ВИЧ получили поддержку наставника, более 350 волонтёров прошли подготовку. Благодаря поддержке Фонда «Абсолют-Помощь» программа наставничества была открыта в Кемерове и Нижнем Новгороде.

Фото: Лиза Светлана Прахова



Юлия
волонтёр-наставник
(имя изменено)

— На нашей первой встрече с Верой и психологом стал заметен авторитарный стиль воспитания в семье: бабушка критично относилась к внучке, обесценивала её. А потом в личной беседе с психологом подросток и вовсе сказала, что бабушка ждёт, когда та вырастет и уедет «далеко — подальше из этого дома».

Тогда в фонде приняли решение познакомить Веру со мной. Ещё когда я приходила на собеседование, то отмечала, что у меня есть опыт общения с подростками. Мне хотелось бы помочь подростку поднять самооценку, укрепить веру в себя, мотивировать на активное саморазвитие.

С первой встречи между нами установились хорошие взаимоотношения. Получилось не просто обсудить планы, но и открыто поговорить о взаимоотношениях в семье, в школе, о тех сложностях, которые испытывает Вера. Постепенно она стала более оживлённой, открытой. Поделилась тем, что чувствует свою «неполноценность» и вынуждена часто не высказывать своих чувств и мыслей при домашнем общении.

С приёмом терапии у Веры проблем не было. Большая часть разговоров была посвящена информированию о специфике действия препаратов, о тех возможностях, которые дает терапия.

Сейчас у нас постоянное общение на дружеской основе. Причём зачастую инициатива принадлежит Вере. Например, она живо

интересуется моими делами, спрашивает, как удаётся совмещать работу, учёбу, воспитание дочери и ведение домашнего хозяйства. А я в ответ делясь своими приёмами планирования, помогая Вере применять эти навыки в её жизни.

— У нас появились добрые традиции — по праздникам мы обмениваемся «картинами по цифрам», рисунками и поделками. Иногда — когда получается — я зову Вера на мероприятия в качестве волонтёра, на которых она знакомится и устанавливает дружеские контакты с другими ребятами.

Фото: Лизавета Прахова



Ивану 16 лет, он вырос в стенах детского дома. Недоверие к окружающим, желание держать свои чувства и мысли под замком — следствие пережитого. Но в душе Иван остаётся дружелюбным и жизнерадостным парнем. Больше всего на свете он мечтал о настоящем друге — о человеке, с которым можно быть собой, не бояться спорить, злиться, зная, что друг останется рядом.

Именно таким человеком стала для него Виктория, его наставник по программе «Трамплин». Каждые выходные они проводят вместе, гуляют по паркам, посещают кафе и кинотеатры, музеи. Они обсуждают важные жизненные вопросы, и благодаря Виктории Иван постепенно открывается, не боится делиться своими переживаниями.



«Теперь будущее не кажется мне таким страшным. Виктория поддерживает мое желание поступить на режиссерский факультет и поверить в свои силы», — говорит Иван.

4

Инклюзивное и адаптивное образование

В фокусе направления:

1. Дошкольное, школьное образование, ресурсные классы.
2. Профессиональное (средне-специальное, высшее) образование.
3. Дополнительное образование, в т.ч. репетиторство.

Инклюзивное образование (от англ. *inclusion* – включение) – это форма обучения, при которой люди, независимо от имеющихся физических, ментальных и других особенностей, имеют возможность учиться в общеобразовательных учреждениях вместе с людьми без особенностей. При этом образовательные организации создают условия для их совместного обучения, то есть приспосабливают пространства, разрабатывают индивидуальный учебный план для обучающихся, вводят специальную оценочную систему, обучают сотрудников, ведут внеучебную работу и т.д.

Инклюзивное образование даёт возможность детям с особенностями развития и здоровья и без учиться и социализироваться вместе. Так, с раннего возраста нейротипичный ребёнок учится взаимодействовать с разными людьми, развивает эмпатию, учится взаимопомощи, а дети с особенностями развития и здоровья находятся в группе сверстников, не испытывая психологического дискомфорта из-за своих отличий.

С понятием «инклюзивное образование» тесно связано «адаптивное обучение». Это метод, который позволяет персонализировать учебный процесс под нужды конкретного обучающегося. Например, приспособить учебный материал для школьников или



Лариса Бильдина
руководитель
благотворительных
программ Фонда
«Абсолют-Помощь»

— Инклюзивные практики есть не только в школах, но и в дошкольных образовательных учреждениях, а также в сфере высшего образования. Выстраивается бесшовный путь: дошкольное образование — среднее образование — высшее образование — трудоустройство.

Наши грантополучатели охотно делятся опытом работы, сотрудничают с органами государственной власти и другими организациями, чтобы внедрять инклюзивные практики и улучшать доступ к образованию для всех. Наши партнёры активно исследуют и внедряют инновационные методики и технологии, которые помогают детям с инвалидностью и особенностями развития осваивать учебный материал и развивать свои способности.

студентов с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, упростить доступ к материалу, сделать его понятнее, а также включить в образовательную программу сопровождение со стороны специалистов и коррекционно-педагогические занятия.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования, а также дополнительного образования. На каждой из этих ступеней образовательного процесса у Фонда «Абсолют-Помощь» есть партнёры, помогающие развивать модель инклюзивного образования и адаптивного обучения.

10%

практик, поддержанных
Фондом, направлены на
развитие инклюзивного
и адаптивного образования

2 тыс.

детей и молодых взрослых
получили поддержку

352

ребёнка и молодых
взрослых имеют
позитивные изменения
в области образования





Ксения
Афанасьева
исполнительный
директор
Ассоциации
«АУТИЗМ-
РЕГИОНЫ»

Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ»

32 региона РФ от Калининградской области до Приморского края

Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ» является организацией, работающей на федеральном и региональных уровнях (через родительские НКО – членов Ассоциации). Ассоциация позиционирует себя в стратегическом плане как экспертная родительская организация, консолидирующая запрос людей с РАС, их родителей и близких, формирующая в сотрудничестве с органами власти комплексную систему помощи на всех этапах жизненного маршрута людей с РАС. Организационная структура и направления деятельности Ассоциации и ее представителей по всей стране выстроены в соответствии с основными этапами жизненного маршрута и включают: диагностику и медицинское сопровождение, раннюю помощь, образование, подготовку ко взрослой жизни и жизнь обществе.

В рамках направления «Инклюзия», которое в настоящее время является флагманским в деятельности Ассоциации, открываются новые ресурсные классы для детей с РАС и поддерживается работа существующих в регионах присутствия Ассоциации.

Ресурсный класс – это модель образования, подразумевающая создание специальных образовательных условий для детей с РАС. Дети зачисляются в общеобразовательные классы и могут посещать уроки вместе с одноклассниками. При этом у них есть ресурсная зона, где они занимаются в малой группе и индивидуально с педагогом. Важно, что речь не только про пространственные условия, речь про кадровый и методологический ресурс.

Из-за коммуникативных дефицитов и сенсорных особенностей детям с РАС часто сложно учиться в большом коллективе сверстни-

— Ресурсный класс помогает каждому ребенку с РАС в зависимости от его дефицитов и сильных сторон обучаться в максимально подходящих для него условиях. Например, если ребенок не может общаться с помощью устной речи, его учат использовать альтернативную дополнительную коммуникацию, и он может просить, отвечать на вопросы учителя или одноклассников, вести диалог, используя эту систему. Также в ресурсном классе ребенка с РАС могут обучать социально приемлемому поведению.



ков, усваивать программу, не мешая одноклассникам. Модель ресурсного класса позволяет обучаться максимально эффективно.

Главной отличительной особенностью модели ресурсных классов является применение технологий, методов и приёмов с научно доказанной эффективностью. В случае с аутизмом – это методы, рекомендованные в клинических рекомендациях по РАС, основанные на прикладном анализе поведения.

Важной частью модели является предусмотренная в помещении (или рядом, в соседнем кабинете) зона сенсорной разгрузки, где ученики могут уединиться, чтобы восстановить ресурс или избежать перенапряжения, сенсорного перегруза.

Запрос родителей на организацию именно такой формы образования для детей с РАС можно увидеть по статистике роста количества ресурсных классов в регионах присутствия Ассоциации «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ»: на сентябрь 2024 года при содействии НКО – членов Ассоциации открыто и работает 254 ресурсных классов в 23 регионах страны.

«Благотворительный Фонд „Абсолют-Помощь“ помогает обеспечить условия для получения детьми с РАС образования на всех ступенях образовательного процесса, включая обучение функциональным навыкам и профессиональную подготовку, с использованием научно обоснованных подходов. Благодаря поддержке Фонда мы проводим работу сразу по нескольким направлениям стратегии развития Ассоциации и НКО-членов и будущей верификации практики», – говорит Ксения Афанасьева, исполнительный директор Ассоциации «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ».



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА



ТИМОФЕЙ

ученик школы № 26,
Липецк

— Меня зовут Тимофей, мне 13 лет, я живу в Липецке и учусь в ресурсном классе школы информационных технологий № 26. Недавно мы сняли клип на мою песню с моими одноклассниками. Все мои педагоги в школе очень классные! Елена Алексеевна готовила меня к областному конкурсу, где я занял второе место! Больше всего в ресурсном классе мне нравится сенсорная зона, где я могу поваляться с друзьями и даже полежать в палатке. Ещё я занимаюсь хоккеем и плаванием. А также очень люблю ходить в мастерские и лепить из глины. У меня очень много друзей!

МАША

ученица ресурсного класса,
Ставрополь

— Маша, посмотри на доску, какая она?

Маша смотрит на доску, трогает пальчиком и составляет фразу:

— Я вижу, доска грязная.

— Да, Маша, доска грязная. Что нужно сделать?

Маша смотрит на чек-лист по типу визуальной цепочки, находит первый стимул-пиктограмму «грязная доска» и один за одним выполняет действия, согласно инструкции чек-листа.

После того как Маша привела в порядок доску, она составляет предложение:

— Я вижу, доска чистая.

Показывает его тьютору и получает поощрение.

До прихода в ресурсный класс у Маши несколько лет практически не было динамики в коммуникации. Она знала жест «помоги», пользовалась системой коммуникации Pecs. Маша научилась определять цвет, форму с помощью карточек, комментировать, конфету какого цвета она хочет, но спонтанных просьб без подсказки «Что ты хочешь?» было катастрофически мало — всего 8–9 в день, при ориентире для перехода на следующий этап — 40 просьб...

С началом проекта куратор и супервизор решили не терять времени и параллельно с формированием навыка просьбы развивать навык комментирования. Галина Сергеевна, куратор класса, разработала несколько чек-листов, в которых формировались социально-бытовые навыки, а параллельно включались навыки комментирования.

За счет введения чек-листов удалось продвинуться в развитии коммуникативных навыков Маши: сильно увеличить количество спонтанных просьб Маши, с которыми она обращается не только к специалистам ресурсного класса, но и к родителям дома.

В ЧИСЛЕ НАШИХ ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

Новосибирский государственный технический университет

Новосибирская область



Новосибирский государственный технический университет (НГТУ) — один из крупнейших вузов Сибирского федерального округа. Более 25 лет вуз успешно занимается обучением глухих и слабослышащих студентов. В НГТУ работает Центр инклюзивного сопровождения, который оказывает поддержку студентам на протяжении всего периода обучения. В штате есть переводчики русского жестового языка (РЖЯ), социальные педагоги, медперсонал, педагоги дополнительного образования. В институте активно развита внеучебная деятельность: инклюзивное волонтерство, билингвистический клуб общения, жестовое пение, актёрское мастерство, множество спортивных секций — все это доступно для студентов с нарушением слуха.

Сегодня в НГТУ НЭТИ по программам высшего и среднего профессионального образования обучаются около 140 студентов с нарушением слуха. Зачастую выпускники школ, имеющие нарушения слуха и поступающие в профессиональные учебные заведения, слабо владеют как устной, так и письменной речью на русском языке, делая упор в коммуникации на владение РЖЯ. В силу недостаточности в РЖЯ лексических средств, характерных для научного стиля, освоение студентами с нарушением слуха терминологического аппарата большинства учебных дисциплин затруднено. Кроме того, в условиях инклюзивного обучения глухие и слабослышащие студенты, получавшие общее образование в специальных (коррекционных) школах, встречаются с проблемами в выстраивании коммуникации со слышащими сверстниками.

Чтобы помочь студентам с нарушением слуха качественно освоить образовательную программу, развить коммуникативные навыки и сформировать понятия, трудно передаваемые средствами РЖЯ, в НГТУ при поддержке Фонда «Абсолют—Помощь» реализовали социальную практику «Говори вслух». Её участниками стали 110 человек из числа глухих и слабослышащих от 16 до 30 лет из пяти организаций среднего профессионального и высшего образования



Евгения Старикова
начальник отдела
профориентации,
ассистивного
и постдипломного
сопровождения
Центра
инклюзивного
сопровождения
НГТУ НЭТИ

на территории города Новосибирска. Для каждого участника была выстроена индивидуальная траектория слухоречевых занятий, а также предусмотрены занятия в группе.

Команда практики «Говори вслух» разработала интерактивную программу для ребят «День речи», которая включала в себя несколько треков: игровой, спортивный и социокультурный. В течение всего дня участники посещали игровые тренинги, участвовали в спортивных играх и эстафетах. А вечером показывали свои творческие номера на концертной программе. Каждый желающий мог продемонстрировать свой талант в жестовом пении, художественном слове, сценических зарисовках и даже в стиле стендап.

В рамках практики также было разработано и издано методическое пособие, которое является практическим руководством по организации и проведению занятий по слухоречевой работе со взрослыми обучающимися, имеющими стойкие нарушения слуха, получающими профессиональную подготовку в условиях инклюзивного профессионального образования.

Сравнительный анализ полученных данных на старте и выходе проекта позволяет утверждать, что реализация практики способствовала повышению слухоречевых компетенций у участников. Как отмечают руководители практики, произошли следующие изменения: студенты с нарушением слуха стали чаще вступать в коммуникацию со слышащими обучающимися, успеваемость студентов в рамках освоения учебных дисциплин образовательной программы повысилась, студенты с нарушением слуха, общаясь друг с другом, стали чаще использовать навыки устной речи, в том числе при участии в социокультурных мероприятиях.

— В настоящее время университеты реализуют разные инициативы, направленные на формирование инклюзивного студенческого сообщества, однако не все задумываются о том, что для того, чтобы люди с инвалидностью по слуху успешно адаптировались в образовательной среде, им необходимо создавать дополнительные возможности для развития слуха и речи. И реализация данной практики в полной мере отвечает этим потребностям студентов не только нашего вуза, но и других учреждений среднего профессионального и высшего образования Новосибирска.

«Достижение полученных результатов стало возможно благодаря сплоченной команде и слаженной работе, когда все работают на одно большое дело – сделать так, чтобы процесс получения среднего профессионального и высшего образования людьми с нарушением слуха стал более доступным и комфортным. Конечно же, реализация такого масштабного проекта была бы невозможна без финансовой поддержки и участия партнёров», – говорит Евгения Старикова.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ДАРЬЯ



— Я стала увереннее говорить и пользоваться устной речью. Особенно мне запомнился мастер-класс с Инной Васильевной Королёвой — главным научным сотрудником СПб НИИ уха, горла, носа и речи. Я понимаю, что такой шанс есть не у каждого, и я рада, что у меня была такая возможность!

Дарья – студентка 3-го курса Института социальных технологий Новосибирского государственного технического университета. Даша учится на педагога по адаптивной физической культуре и спорту. Несмотря на инвалидность по слуху, девушка активно пользуется устной речью, но из-за ошибок в ударении, замене звуков «с/ч», «с/з» чувствовала себя скованно и неуверенно. Занятия с сурдопедагогами позволили ей сформировать интонационную выразительность и структуру речи, скорректировать логические и словесные ударения, правильно произносить нарушенные звуки. Сейчас Дарья – активный спортивный волонтер, призёр конкурса чтецов, а также победитель регионального этапа профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Является старостой группы и лидером студенческого проекта НГТУ «Быстрее, выше, сильнее, умнее». С апреля 2024 года помимо учёбы работает с детьми с РАС.

5

Поддержка детей, находящихся в конфликте с законом, профилактика преступности и правонарушений

В фокусе направления:

1. Восстановительные практики в работе с подростками, совершившими правонарушения.
2. Профилактика повторных правонарушений.
3. Реабилитационная работа по формированию семейных связей подростков, находящихся в учреждениях закрытого типа и возвращающихся из таких учреждений.
4. Комплексная работа с буллингом и иной травлей в отношении детей.



Александра
Горячева
программный
директор Фонда
«Абсолют—
Помощь»

— Данное направление поддержки социальных практик впервые появилось в конкурсе в конце 2023 года. Это достаточно «узкие» практики, их пока не очень много. В работу с подростками, нарушившими закон, включаются как негосударственные, так и государственные учреждения. Они уделяют внимание реабилитационным программам, практикам медиации, профилактике буллинга: работают с «трудными» подростками — помогают им научиться самоконтролю, выражению эмоций, решению конфликтов, и всё это работает на одну цель — предотвращение повторных правонарушений.

4%

практик, реализуемых при поддержке Фонда, направлены на поддержку детей в конфликте с законом и профилактику правонарушений несовершеннолетними

189



детей, находящихся в конфликте с законом, получили поддержку

Благотворительный фонд «Центр святителя Василия Великого»

г. Санкт-Петербург и Ленинградская область

«Трудный», «неуправляемый», «ругается матом», «прогуливает школу», «ворует» – именно так говорят про подростков, чьё поведение не соответствует социально принятым нормам. Снижение уровня жизни, семейные конфликты, отсутствие организованного досуга и другие факторы становятся причинами детских и подростковых правонарушений. Этот возраст – переломный этап в жизни, и часто подростки не задумываются о возможных последствиях своих поступков.

Помогая подросткам справиться с внутренним напряжением и обучая их более зрелому и ответственному поведению, можно уменьшить количество таких правонарушений, а сами ребята получают шанс вести другой, более конструктивный образ жизни. Именно такой работой занимается Центр святителя Василия Великого, где помогают ребятам от 13 до 19 лет, совершившим уголовное или административное правонарушение, и их родителям.

В центр подростки попадают по решению суда, направлению отделов по делам несовершеннолетних МВД, постановлениям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Иногда подростки приходят сами или по инициативе родителей.

Благодаря поддержке Фонда «Абсолют–Помощь» здесь реализуют социальную практику по реабилитации подростков, совершивших правонарушения разной степени тяжести. В центре работают две реабилитационные программы: групповая (с проживанием) и социальный патронаж (без проживания). Групповая реабилитационная программа длится от девяти месяцев и состоит из четырёх этапов, на каждом из которых с подростком работают специалисты (психологи, педагоги, медики):

1. Первый этап называют «карантином». В течение месяца воспитанник проходит диагностику: социальную, педагогическую, психологическую и образовательную, а также медицинскую диспансеризацию. На этом этапе воспитанника повсюду сопровождает сотрудник центра.
2. После «карантина» воспитанник переходит к общему курсу. На первом и втором этапах ребята участвуют в обязательных мероприятиях (занятия, лекции, экскурсии и т.д.).
3. После прохождения общего курса для них доступна также индивидуальная программа: они могут сами выбирать мероприятия и проекты.
4. Финальный этап реабилитации – это возвращение домой. Воспитанник по-прежнему посещает занятия по своему индивидуальному расписанию, но теперь он каждые выходные проводит дома с семьёй.





Татьяна Салтанова
специалист по
социальной работе
Благотворительного
фонда «Центр
святителя Василия
Великого»

После реабилитации подросток продолжает свой путь, посещая центр без проживания. Такое направление деятельности называется социальным патронажем. Эта форма работы практикуется также со всеми подростками, которым нужна помощь в преодолении возрастного кризиса из-за неприятия в семье или социальной среде, неуспеваемости в школе, психологических проблем.

В центре подростки учатся взрослеть в безопасной среде. Здесь действуют строгие правила, но в то же время есть возможность проявить себя в самых разных творческих и социокультурных проектах, таких как гончарная мастерская, студия звукозаписи, театральная мастерская, благотворительная кофейня. Многим подросткам удаётся найти друзей, освоить профессию, найти интересные занятия.

По статистике организации, 80% выпускников встают на путь исправления и не совершают повторных преступлений.

— Подростковый возраст — период поиска себя и идеалов, на которые ребёнок хотел бы ориентироваться. Если подросток взрослеет в отрыве от семьи или в семье сложные взаимоотношения, его представления о норме могут оказаться нарушены. В таких случаях ребёнок ищет ориентиры во внешнем мире, и не всегда они оказываются положительными. Наоборот, часто именно «антигерой», отрицательный образ становится привлекательным. А уж если молодой человек сам нарушил закон, он быстро становится изгоем для других, условно благополучных детей. Поэтому важно вовремя предложить подростку помочь ответственному взрослому, который мог бы стать наставником и положительными примером. Такие люди могут помочь подростку заметить себя с другой, успешной стороны и увидеть, как выглядят отношения среди взрослых, построенные на уважении, принятии и неосуждении.

Ежедневная кропотливая работа, которая ведётся в нашем центре, направлена на то, чтобы воспитать в подростке чувство собственного достоинства и дать ему возможность сориентироваться, в каких областях его сила, на что он может опереться.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

СЕРГЕЙ (ИМЯ ИЗМЕНЕНО)



— В 13 лет я начал употреблять психоактивные вещества. А в 15 лет на меня завели уголовное дело за разбойное нападение в группе. Но мне было уже всё равно, я был как неуправляемый снаряд, в школу на тот момент я не ходил.

Сотрудница из уголовно-исполнительной инспекции привела меня в Центр святителя Василия Великого. Никто не верил, что я удержусь в программе: думали, что я побуду немного и уйду. Я и правда всё время собирался уходить. На занятиях нам запрещено ругаться матом. За нарушение заставляют учить стихи. Начинают с Пушкина. Постепенно стихи усложняются — заставляют учить Гомера. В какой-то момент через сопротивление я начал это делать и вдруг понял, что, когда я читаю стихи, я не зяикаюсь как обычно.

Сейчас я перешел в 11-й класс, нагнал всю предыдущую школьную программу благодаря репетиторам-волонтерам центра. Не употребляю уже 1,5 года. Теперь у меня есть цель — хочу стать знаменитым актёром. На сцене я чувствую себя прекрасно.

— Однажды я выступил на мероприятии и почувствовал, что мне это нравится. Я пошел на театральные тренинги, которые проводит фонд. Занялся сценической речью и сценическим движением. Режиссёр отметил, что у меня есть талант. Я начал выигрывать конкурсы чтецов, выступать на сцене.

Ишимбайское СУВУ

Республика Башкортостан

Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа – это многоуровневый образовательный комплекс, в который направляются девочки-подростки, нуждающиеся в специальном педагогическом подходе. Решение о направлении девушек в это учреждение принимает суд.

Здесь создана комплексная реабилитационная среда, чтобы помочь девушкам выйти из трудной ситуации, стать полноценными членами общества и реализоваться в жизни. Воспитанницы получают начальное, основное и среднее общее образование. Помимо школы работает социально-психологическая служба, медсанчасть и учебно-производственный комплекс, где можно получить профессию оператора производства швейных изделий и мастера отделочных строительных и декоративных работ. Также девочки осваивают программу профессионального обучения по профессиям швеи, горничной, садовника, штукатура, маляра, парикмахера, официанта.

Дополнительное образование воспитанницы могут получить в 14 творческих объединениях: рисовать и учиться ораторскому мастерству, журналистике, фотографии и др.

Ежегодно в Ишимбайском СУВУ реабилитацию проходят более 70 девочек в возрасте от 11 до 18 лет, совершивших правонарушения.

Социальная практика, поддерживаемая Фондом «Абсолют–Помощь», направлена на развитие инструментов медиации, т. е. альтернативных способов урегулирования споров и конфликтов. Создается поддерживающая социальная среда, где девочки могут развивать социальные навыки, управлять эмоциями и учиться быть ответственными. Для девочек проводятся «группы равных», которые ведут сами воспитанницы, где они учатся разрешать конфликты и стрессовые ситуации. Воспитанницы играют в медиативный КВН, анализируют прошлый опыт, учатся писать извинительные письма. Всё это помогает развить эмпатию, ответственность и уверенность для успешного перехода к самостоятельной жизни. Специалисты помогают девочкам изучить свою личность, вести дневники изменений и новых привычек.

В среднем на реабилитацию уходит от полугода до трёх лет. Не всегда ребёнок проводит в Ишимбайском СУВУ достаточно времени для того, чтобы изменить внутренние установки, но каждая воспитанница получает новый опыт и встречает значимых взрослых, которые помогают найти себя.



Гузель Шагиева
директор
Ишимбайского
СУВУ

— Первое и главное, что мы делаем, — принимаем всех такими, какие есть. Любая девочка для нас «наша». Ребёнок видит, что его принимают, что никто не навешивает ярлыки. Так постепенно формируется доверие. Мы наблюдаем за девочками, ищем в каждой положительный ресурс. Используем метод авансирования успеха — говорим: «Ты же добрая», и даже если это не совсем так, ребёнок верит и начинает меняться. Нет ничего невозможного. Мы всех девочек ориентируем на успех: кто-то получит профессию, кто-то станет хорошей мамой, кто-то получит высшее образование.

После выпуска девушки приезжают в Ишимбайское СУВУ в гости. Они встречаются с воспитанницами, которые сейчас живут в учреждении, делятся своим опытом и воспоминаниями, рассказывают, что было трудно и как приобретенные умения и знания помогли им в жизни. Это серьёзная поддержка для всех девочек, особенно тех, кто недавно приехал в Ишимбай.

— Все, кто к нам приехал, для нас дети. У каждой из воспитанниц есть за плечами свой рюкзачок опыта из прошлой жизни. Мы помогаем приобрести другой опыт, изменить внутренние установки девочек. В будущем в самостоятельной жизни у каждой из них будет выбор, каким опытом воспользоваться: тем, с которым они приехали, или тем, который приобрели здесь. За последние шесть лет, что я работаю здесь, рецидивов точно не было: ни одна выпускница не совершила правонарушения.



Светлана Заманова,
заведующая
службой психолого-
педагогической
и методической
поддержки
Ишимбайского СУВУ



— Мне 17 лет, я приехала в Ишимбайское СУВУ из Вологодской области. Причин для этого было немало, но в основе всех лежали конфликты — в школе с учителями, дома с родителями. Все конфликты решались одним способом: меня ругали, редко выслушивали, да и я сама не слышала окружающих. Конфликты не решались, а лишь наславались друг на друга.

Медиация вошла в мою жизнь, как ветер перемен, в 2022 году. Моё первое знакомство с медиацией произошло, когда для меня, как для вновь поступившей девочки, провели «круг поддержки». В круге идет совместное обсуждение, где каждый имеет право высказать свое мнение и быть услышанным. Сначала я стеснялась отвечать на вопросы, но поддержка и искренний интерес со стороны других девочек и медиаторов помогли мне раскрыться. Мне помогли почувствовать себя своей в новом коллективе, разрушили мои страхи и включили в жизнь группы.

Потом я сама стала пробовать себя в роли медиатора. Я выучила самое важное правило — нельзя принимать чью-то сторону конфликта, обвинять или защищать кого-то. Смысл медиации не в том,



чтобы найти виновных и наказать, а найти согласие со всеми участниками конфликта, ориентируясь на уважение, умение признать вину и попросить прощения. Мне, как медиатору, приходилось не только работать над собой, но и продумывать свое поведение, чтобы заслужить доверие у девочек. У меня получилось, и я очень этим горжусь. Помогая решать споры, я приобретаю опыт, который мне пригодится в дальнейшей жизни.

Своей историей Валерия поделилась на Всероссийском онлайн-форуме [«Вместе с детьми: образование и трудоустройство»](#), которое в июне 2024 года провел Фонд «Абсолют—Помощь» при участии партнёров — 20 НКО — лидеров в сфере защиты детства. Дискуссия была посвящена тому, как наладить диалог взрослых и детей, чтобы подрастающее поколение имело возможность получить опыт участия в решении важных для них вопросов и научилось брать на себя ответственность.



— Положительные эмоции от «круга поддержки» были со мной очень долгое время. Я понимала, что буду жить в коллективе, где самое главное — это общение, открытое и без унижения. Именно это позволило мне чувствовать себя в безопасности.



Подробнее
о форуме



Александра
Горячева
программный
директор Фонда
«Абсолют—
Помощь»

6

Поддержка детей, переживших жестокое обращение и насилие

В фокусе направления:

1. Своевременное выявление жестокого обращения с детьми и разработка алгоритма помощи детям.
2. Внедрение эффективных доказательных терапевтических методик и инструментов помощи детям.
3. Практики социальной, психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям, пережившим насилие и жестокое обращение.
4. Профилактика насилия в отношении детей.

— **Значимость таких практик не нуждается в объяснении, но пока они редки. Тем ценнее каждая история ребенка, который получил поддержку и справился с трудностями.**

2%

практик, поддержанных
Фондом, направлено
на поддержку детей,
переживших жестокое
обращение и насилие

261



ребёнок, переживший
жестокое обращение,
насилие, получил
поддержку



Любовь Смыкало
заместитель
председателя
Межрегиональной
общественной
организации
«Врачи детям»

В ЧИСЛЕ НАШИХ ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

Межрегиональная общественная организация поддержки семьи, материнства, отцовства и детства

«Врачи детям»

Санкт-Петербург

Любому человеку, оказавшемуся в трудных обстоятельствах, важно знать, что он не один, что есть люди, готовые выслушать и помочь. Это важно понимать всем — и взрослым, и детям, а особенно подросткам. Существуют темы, на которые подростку сложно говорить с родителями, друзьями. Все это может толкнуть на отчаянный шаг. Особенно это касается детей, которые столкнулись с насилием, буллингом, утратой. В такой ситуации ребенку просто необходима профессиональная и доступная помощь.

Отсутствие поддержки может приводить к возникновению негативных последствий, например к проблемам эмоциональной регуляции, то есть способности справляться со своими эмоциями и выражать их социально приемлемым образом. Могут возникнуть трудности в коммуникации и построении отношений со сверстниками, неуверенность в себе и низкая самооценка, поведенческие проблемы. Высока вероятность повторной травматизации. Специалисты «Врачи детям» помогают подросткам преодолеть кризис, восстановить внутреннюю гармонию, учат обращаться за поддержкой, когда трудно.

— **Практически все наши подопечные — ребята со сложным опытом, у многих за плечами — целый клубок социальных проблем в семье или среди сверстников. Многие столкнулись с буллингом, с эмоциональным или физическим насилием. Их психологические трудности — это последствия пережитого: много внутренней агрессии, неумение общаться, тревога, у многих панические атаки и непонимание, как жить дальше. «Ты не один. Есть люди, готовые выслушать и помочь!» — главный месседж, который мы хотим донести до подростков.**

Благодаря поддержке Фонда «Абсолют—Помощь» специалисты «Врачи детям» разработали программу психологической реабилитации подростков. Основной фокус работы специалистов направлен на укрепление внутренних ресурсов подростка, умение мыслить позитивно и видеть возможности, а также на веру в то, что с трудной ситуацией можно справиться. Программа психологической реабилитации включает два компонента: индивидуальные консультации с психологом, направленные на преодоление травмирующих последствий насилия, и цикл занятий по развитию психологической резильентности, т. е. способности человека позитивно развиваться даже в трудных условиях и травмирующих обстоятельствах.

Работая с подростками, пострадавшими от насилия, психологи используют нарративные и арт-терапевтические методики, а также травма-фокусированную когнитивно-поведенческую терапию.

Основной принцип работы: не фокусироваться только на проблемах и негативных последствиях пережитого насилия. Важно видеть и укреплять сильные стороны и ресурсы, которые помогают справляться с ситуацией, содействовать переработке негативного опыта в ресурс. На основе данной концепции для подростков с травмирующим опытом разработан цикл тренингов.

«На занятиях ребята вместе с психологами ищут ответы на вопросы: как справляться со своими чувствами? Какие стратегии выбирать, когда я вновь столкнусь со стрессом или трудной ситуацией? Как вообще взаимодействовать с миром, если внутри много тревоги и недоверия? Много времени посвящается работе с табуированными чувствами: гневом, агрессией, чрезмерным страхом», — говорит Любовь Смыкало.

Чтобы вовлечь подростков в активную работу и обсуждение, специалисты «Врачи детям» разработали для них классную тетрадь «В гармонии с собой», где собраны упражнения и способы самопомощи на каждый день, а также выпустили два анимационных ролика — о личных границах и психологическом насилии. Цель роликов — рассказать подросткам, как справиться с трудными ситуациями и куда обратиться за психологической помощью.

Важной частью работы организации «Врачи детям» является укрепление профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми, пострадавшими от насилия. Наличие поддерживающего взрослого — одно из необходимых условий формирования резильентности. Занятия и супервизии для специалистов направлены на то, чтобы укрепить поддерживающую позицию педагогов по отношению к подросткам, обучить их дополнительным навыкам.

В 2024 году 47 подростков стали участниками программы психологической реабилитации, 33 из них приняли участие в групповых занятиях. 32 педагога средней школы посетили практические занятия по развитию и укреплению психологической резильентности у подростков.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

КАТЯ (ИМЯ ИЗМЕНЕНО)



Кате 15 лет, она столкнулась с психологическим насилием со стороны близких родственников и школьной травлей. С последствиями она пытается справиться до сих пор.

Родители Кати развелись много лет назад. Отношения с новым мужем у мамы сложные: частые ссоры, расставания. Из-за эмоционального напряжения женщина срывалась на дочери: кричала, обвиняла, что она плохо учится и не помогает дома.

«Мне часто говорили, что я ничего не умею и ничего не делаю. Что я не должна гулять, встречаться с друзьями, а только должна делать уроки и помогать в семье. В результате у меня не было друзей и казалось, что я одна в этом мире. Я перестала спать, у меня был сильнейший страх будущего, ведь я была уверена, что я ни на что не способна. Я обратилась к психологу, потому что ненавидела себя. Разговаривая с ним, я чувствовала, что становилось легче».

Работа психолога с Катей продолжалась около года. Мама девочки тоже ходила на консультации. Она поняла, что стиль воспитания, основанный на гиперконтроле, ограничении общения со сверстниками и критике, негативно отражается на психологическом состоянии дочери. У Кати появилась возможность общаться с друзьями, подрабатывать на карманные расходы.

Благодаря работе с психологом девочка стала увереннее себя чувствовать, перестала сильно переживать по поводу веса и внешности. Панические атаки уменьшились, она больше не практикует самоповреждение, научилась способам самопомощи. Перешла в новую школу, где у нее появились друзья.

— Будущее перестало мне казаться таким мрачным. Я начала вести дневник — это мне помогает. Мне важно, что я могу прийти и поговорить с психологом. Тут меня принимают и не осуждают, — говорит Катя.

В ЧИСЛЕ НАШИХ ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЕЙ



Александрия
Горбунова
координатор
направления
психологической
помощи
регионального
отделения
Российского
детского фонда,
руководитель
Кризисного
центра «Право
голоса. Детство
без насилия»,
кризисный
психолог

Воронежское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда

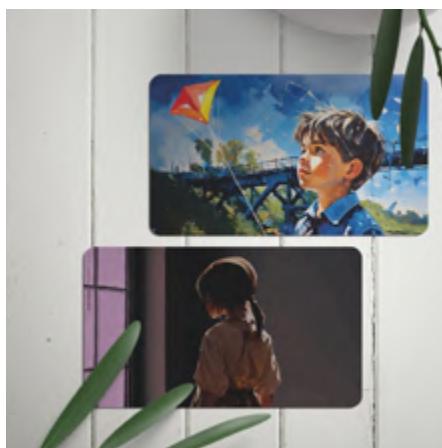
«Российский детский фонд»

г. Воронеж и Воронежская область

«Российский детский фонд» в Воронеже реализует целый ряд долгосрочных программ по поддержке материнства и детства. Некоторые из них имеют особую социальную значимость в силу своей уникальности для региона. Так, на сегодняшний день фонд – это единственная организация в Воронежской области, которая комплексно и на регулярной основе занимается проблемой насилия в семье.

В рамках этой деятельности в 2020 году областное отделение фонда выступило инициатором создания единого регионального кластера, в состав которого вошли волонтёры – профессионалы из разных сфер, представители некоммерческого сектора (в том числе кризисных центров) и бизнеса. Также фонд наладил сотрудничество с учреждениями здравоохранения и образования, с органами за-

— Работая с семьями в ситуации домашнего насилия, мы отметили, что, к сожалению, в 80 процентах случаев во внутрисемейные конфликты бывают вовлечены дети. Именно они являются наиболее уязвимыми, становясь объектами агрессии или получая психологическую травму как свидетели. Благодаря поддержке Благотворительного фонда «Абсолют—Помощь» мы расширили нашу социальную практику и открыли кризисный центр «Право голоса. Детство без насилия». Специалисты центра делают всё возможное, чтобы своевременно оказывать детям помощь и минимизировать негативные последствия травмирующего опыта, а также предотвращать повторные случаи насилия.



щиты правопорядка, включая Следственный комитет РФ по Воронежской области. Это сотрудничество позволило фонду выстроить устойчивую модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи женщинам и детям, пострадавшим от домашнего насилия. В дальнейшем модель стала основой программы «Право голоса».

В команду центра входят квалифицированные юристы, психологи, адвокаты, медиатор, социальные координаторы. Они прошли обучающие курсы для повышения компетенций в части работы с пострадавшими от жестокого обращения и насилия в семье. Среди волонтёров есть психологи с опытом кризисного консультирования, работы в МЧС, психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы с детьми психологи разработали дополнительные инструменты, такие как дневник самопомощи и ассоциативные метафорические карты. Эти карты бывают незаменимы в тех случаях, если ребёнок не может внятно объяснить, что с ним произошло, или ему тяжело сделать это, поскольку приходится вновь погружаться в травмирующие события. Также специалисты разработали карточки с копинг-стратегиями. С их помощью в наглядной, доступной



форме объясняются методы и техники, которые помогают справиться с трудными ситуациями, стрессом, отрицательными эмоциями.

«Дело в том, что у детей, которые подвергаются физическому или психологическому насилию, основной эмоцией становится страх. Карточки дают ребенку подсказку, как в каждой конкретной ситуации он может справиться с ним, какие практические действия предпринять для своей безопасности», – поясняет Александрия Горбунова.

Обратиться за психологической помощью могут также и родители. В основном это матери, которые не только беспокоятся о влиянии внутрисемейных конфликтов на детей, но и сами становятся жертвами насилия. Кроме этого, специалисты готовы работать и с отцами, добровольно согласившимися попробовать отказаться от насилия. В проекте участвует психолог-мужчина, который взаимодействует с ними.

Благодаря поддержке Фонда «Абсолют–Помощь» в центре также появился клуб родительских компетенций, участники которого имеют возможность получить взаимную поддержку и профессиональную помощь психолога. Еще одно важное начинание, которое было реализовано на средства гранта от Фонда, – это разработка методических материалов и обучающего тренинга по предупреждению насилия и жестокого обращения для школьных психологов и других помогающих специалистов.

СЛУЧАЙ ИЗ ПРАКТИКИ

В кризисный центр «Право голоса. Детство без насилия» обратилась мать 6-летней девочки и 10-летнего мальчика. Эта женщина и её дети длительное время подвергались насилию со стороны отца детей, который, хоть и не применял физическую силу к сыну и дочери, но постоянно оказывал на них сильнейшее эмоциональное и психологическое давление. В повседневной жизни мужчина ввёл для семьи множество правил, в основном унизительных и бессмысличных, и требовал их неукоснительного исполнения. Например, во сколько бы он ни вернулся домой, жена и дети должны были его встречать, стоя у двери. За ослушание «провинившегося» оставляли стоять без права присесть или прилечь на всю ночь. Иногда в качестве наказания отец приказывал 10-летнему сыну весь день ходить в памперсе и использовать только его для естественных нужд. В «назидание» детям мужчина у них на глазах избивал их мать, а однажды показательно зарубил топором принадлежавшего им щенка...

Жестокое обращение сказалось не только на психологическом состоянии, но и на здоровье детей. После того как им было предоставлено безопасное убежище и с ними начали работать специалисты кризисного центра, с некоторыми последствиями травмирующего опыта удалось справиться. Так, девочка, которая до этого полгода не разговаривала, вновь начала пользоваться речью, а у мальчика прекратились психосоматические симптомы, спровоцированные жестоким обращением.

Мать детей тоже прошла реабилитацию в группе поддержки для женщин, которые пострадали от домашнего насилия, и на индивидуальных консультациях психолога. Это позволило ей осознать возможность прекратить травмирующие отношения. Параллельно с этим женщина получила поддержку юристов. Они сопровождали бракоразводный процесс, определение места жительства детей, дело об административных правонарушениях за нанесение побоев. Мужчина был осужден.

Женщина с детьми переехала в другой город и устроилась на работу. Она остаётся на связи со специалистами кризисного центра, находится в стабильном психоэмоциональном состоянии, настроена строить новую жизнь и полностью сепарировалась от бывшего мужа. Дети хотят жить с матерью и очень к ней привязаны. С семьёй планируется дальнейшая работа детского психолога в онлайн-формате.

Внеконкурсная деятельность Фонда

Проект «Свой ключ»

В 2024 году Фонд оказал внеконкурсную поддержку в реализации социальных практик школы «Летово», Центра лечебной педагогики «Особое детство», АНО «Дом», лицея «Ковчег», фонда «Вера», фонда «Жизненный путь», а также поддержал проект учебных квартир сопровождаемого проживания «Свой ключ».

«Свой ключ» – это две тренировочные квартиры в ЖК «Переделкино Ближнее», где молодые взрослые с ОВЗ получают навыки самостоятельной жизни. Проект реализуется Фондом «Абсолют-Помощь» совместно с родительской инициативной группой «Свой ключ» и Центром лечебной педагогики «Особое детство» и уже стал стажировочной площадкой для региональных организаций, заинтересованных в тиражировании модели. Обычный будний день из жизни тренировочной квартиры – в нашем фоторепортаже.

Один день из жизни тренировочной квартиры

«Свой ключ» отличается от большинства существующих проектов тренировочных квартир: участие в нем возможно с 14 лет вне зависимости от пола, нозологии и финансового положения семьи участника. Каждый участник присоединяется к проекту на период до

нескольких месяцев, и для каждого выстраивается индивидуальный план адаптации и развития навыков. Сейчас ребята живут в квартире в две смены по три дня – с воскресенья по вторник и с четверга по субботу. Формы обучения в проекте могут быть разными – гостевые визиты на несколько часов, адаптационное пребывание в течение нескольких часов с последовательным увеличением времени с закреплением определенной комнаты, проживание по сменам с закреплением комнаты за участником.

В «Свой ключ» взяли ребят, у которых есть занятость, проект помогает адаптироваться к жизни именно в свободное от работы или учёбы время. Участники проекта осваивают социально-бытовые навыки – учатся организовывать свой быт, правильно реагировать на возникающие бытовые проблемы и решать их, учитывать потребности других людей, формируют навык общения вне семьи. В самом начале проекта ребят на смены разделяли по возрастам, но очень





скоро от этого отказались – взаимодействие в жизни придется налаживать не только со сверстниками.

По итогам года можно точно сказать, что меняется качество жизни не только непосредственных участников. Исследование Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ зафиксировало динамику качества жизни и субъективного благополучия членов семей участников проекта. Первый срез проводился в мае-июне, второй – в ноябре 2024 года. Даже за короткий период выросли показатели оценки навыков самостоятельности: в частности, умение ребёнка полностью самостоятельно одеваться, без помощи прибирать за собой; улучшились детско-родительские отношения. Выросли показатели удовлетворённости объёмом времени, проводимого с другими членами семьи, и характером этого общения, а также общее ощущение комфорта и безопасности дома. Исследователи выявили, что родители в целом хорошо справляются с кризисом сепарации и готовы предоставлять детям больше свободы по мере увеличения самостоятельности.

НОВЫЙ ОПЫТ ДЛЯ ВСЕХ

Тренировочные квартиры расположены на первом этаже многоквартирного дома. И утро тут начинается так же, как во многих других квартирах – проснувшись, надо позавтракать и быстро собраться кому-то на учёбу, кому-то на работу. Здесь возникает одна из тысяч административно-педагогических дилемм, с которыми каждый день сталкиваются сопровождающие: для некоторых ребят полностью самостоятельный завтрак грозит опозданием в школу, колледж или социальную мастерскую.

Кто-то из сопровождающих обязательно находится с ребятами круглосуточно (есть отдельная комната). И всем участникам проекта внимания старших наставников хватает – в проекте учили риски выгорания, поэтому на одного сопровождающего приходится не более двух ребят. Это дает возможность выстраивать весь процесс, учитывая и индивидуальные особенности ребят (активно используются средства альтернативной дополнительной коммуникации: жесты, карточки, планшет), и их программы развития – кому-то нужно учиться взвешивать риски, кому-то – не нарушать чужое пространство, а кому-то отстаивать свои границы, высказывать свое мнение. В сложных вопросах сопровождающие, так же как и ребята, могут обращаться к помощи психолога.

Мы учимся на этом проекте не меньше, чем ребята

«Я с 14 лет был волонтёром в ЦЛП, потом работал в фонде „Жизненный путь“, и всё равно каждый день возникает какой-то новый вопрос, — рассказывает координатор проекта Григорий Сыркин. — Иногда хочется что-то сделать быстрее, включить режим старшего, а не равного, и сам себя сдерживаешь. А иногда, наоборот, нужно действовать именно из позиции старшего».



ТУСОВКА

Большая часть ребят возвращается в квартиру ближе к четырем часам дня. Тут-то и начинается самая интересная жизнь, где много дружеского общения и общих активностей.

Непринуждённо общаясь на прогулке, ребята с сопровождающими много чего попробовали – покупали сами воду в вендинговом аппарате на станции и мороженое в магазине, дорогу к которому искали по карте в телефоне.

Ребята заранее сами выбирали, что будут готовить на ужин, – есть и книги рецептов, и интернет. А потом покупали нужные продукты, и так – каждый день.

Сопровождающие для участников проекта – друзья, которым можно доверять. С ними интересно, они могут поддержать и помочь, если нужно. Но точно не будут делать за тебя то, что можешь сделать сам. Все члены команды проходят обучение в ЦЛП, и у всех глаза горят.



Мнения по поводу прогулки разделились. Кто-то хочет пить кофе в пиццерии, кто-то – в лес. Таких ситуаций в совместной жизни неизменно возникает много, постепенно формируются навыки делать выбор, высказывать свое мнение. В этот раз группа решила разделиться.

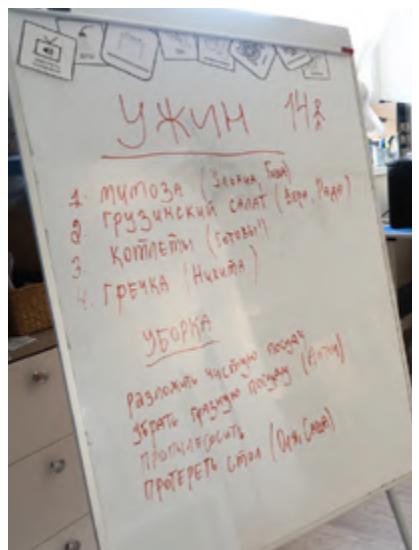


Никита настаивал на прогулке по лесу – он мечтает на даче собирать грибы с дедушкой и бабушкой, хочет тренироваться. Но согласился, что можно погулять и по поселку Мичуринец, что неподалёку.



Обойтись без назидательности, приучая брать на себя ответственность, – большое искусство. Сопровождающие проекта им владеют. Да и условия жизни без родителей обязывают – нужно самим для себя что-то сделать вместе. Каждый берёт на себя какое-то обязательство.

Каждый раз, заезжая на смену, участник проекта селится в закреплённой за ним комнате. Всегда есть возможность выбора – в свободное время быть со всеми в гостиной или побывать одному.



Осваивать бытовые навыки по самообслуживанию помогают сопровождающие, и визуальные подсказки. Даже полочки в комнатах подписаны – где чьи, что на ней должно лежать.



Возможно, отварную картошку было бы быстрее почистить целиком, а не когда она порезана на кусочки. Но и такие знания усваиваются лучше на собственном опыте, а приготовленные своими руками блюда кажутся особенно вкусными.





РЕФЛЕКСИЯ

Перед сном все ребята собираются в гостиной. Подробно обсуждают планы на следующий день: например, совместный выезд в музей. Подробно проговаривают, во сколько нужно выйти, как ехать, что ждёт на выставке, как узнать в музее сотрудников, к кому можно обращаться за помощью. А ещё обмениваются мнениями о том, как прошёл день. Передавая друг другу свечу, ребята передают слово. Высказываются все без исключения, даже ребята, не владеющие речью — с помощью планшета, например, Саша признается, что убирать со стола ей совсем не понравилось.

«Это здорово, — объясняет Григорий Сыркин. — Первое время ребята не делились своим мнением, из них трудно было вытащить какие-то впечатления. Постепенно формируется навык осознавать свои эмоции, выражать их. Ребята действительно становятся более самостоятельными, уверенными в себе».

24

подростка и молодых взрослых
поучаствовали в проекте за год

321 м²

площадь квартир, переданных
Фондом «Абсолют—Помощь»

ИСТОРИЯ

ГОША САКСОНОВ
25 ЛЕТ

Фото: Вадим Кантор



Гоша окончил школу №198 и программу профессионального обучения в Киноколледже №40. Во время учебы создал анимационные фильмы: по собственным стихам о смешном человеке и 13 злых собаках и о том, как преодолеть страх самостоятельной поездки в метро. Поёт в церковном хоре и выступает с сольными концертами. Много лет играл на ударных в проекте Moonberry Jam, созданном сотрудниками и выпускниками Центра лечебной педагогики. Творчество помогает ему преодолевать проблемы во взаимодействии с внешним миром — у Гоши РАС. Сейчас молодой человек работает курьером и очень ценит самостоятельность.

Недавно Гоша открыл для себя, что в тренировочной квартире ему очень нравится самому делать разные салаты, начиная с выбора рецепта. Дома обычно готовит бабушка, и у Гоши не всегда была возможность поучаствовать в этом процессе.

«Мне нравится тренировочная квартира. Я добираюсь сюда сам. Можно на метро, а можно на электричке. Мы часто ходим в музеи. Я хочу сам тоже вести экскурсии. Может быть, в музее Булата Окуджавы в Переделкине, тут рядом», — говорит Гоша.



Школа
«Абсолют»
вошла в рейтинг
«Лучшие частные школы
Москвы и Московской
области — 2024»
по версии *Forbes Education*

Благотворительная программа Школа-интернат «Абсолют»

Школа «Абсолют» — частное инклюзивное образовательное учреждение, где обучаются дети с разными социальными статусами и стартовыми возможностями: дети с опытом сиротства и ребята из кровных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Школа открыта Благотворительным фондом «Абсолют-Помощь» в 2014 году в деревне Райсемёновское, г.о. Серпухов.

У каждого ученика школы «Абсолют» есть индивидуальный образовательный маршрут. В школе созданы оптимальные условия для обучения, в которых ребёнку проще проявлять себя, расширять кругозор, общаться со сверстниками и взрослыми, формировать жизненную позицию. Школа «Абсолют» соответствует современным стандартам образования и методам обучения.

В 2024 году школа «Абсолют» отметила свое 10-летие. За это время она выпустила более сотни учеников и открыла перед ними новые горизонты. Ученики и выпускники школы добиваются успехов в спорте, творчестве и профессиональном мастерстве на региональных и всероссийских соревнованиях.

10 фактов о школе «Абсолют»

- 1 «Абсолют» — школа **полного дня**, она обеспечивает интеграцию основного, дополнительного образования и профессионального обучения. Созданная в школе система дополнительного образования создаёт оптимальные условия для самовыражения: есть 35 клубов и мастерских по интересам — от копирайтинга и программирования до театра и спортивных секций.
- 2 Школа предлагает возможность **профессионального обучения** по 10 специальностям: слесарь по ремонту автомобилей, водитель транспортных средств категории «В», помощники повара и пекаря, швея, сборщик кожгалантерейных изделий, монтажник оборудования связи, специалист ногтевого сервиса, плотник, парикмахер.
- 3 В **каждом классе** учатся от четырех до 14 человек. У каждого есть индивидуальный образовательный маршрут, раскрывающий именно его способности. В службу сопровождения учеников входят психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги. Они постоянно работают с детьми и помогают учителям в общении со всеми учениками.
- 4 Среди учеников школы **почти половина — нейротипичные дети**. Их родители выбирают школу ради индивидуального подхода и большого спектра возможностей, в том числе для развития востребованных сегодня гибких навыков: эмпатии, умения слышать и понимать других. Согласно результатам опроса ВЦИОМ, три четверти всех опрошенных родителей российских школьников считают практику совместного обучения детей с ОВЗ и без полезной для своего ребенка (74%). Еще лояльнее в этом вопросе оказались родители, чьи дети уже учатся с ребятами с ОВЗ в одном классе или школе (77% против 65% опрошенных без такого опыта), то есть фактически вывод о пользе подобной формы обучения сделан родителями на основе личного опыта своих детей.

5 В образовательный процесс встроена система геймификации. Так, в игре «Банк» ученики школы учатся самостоятельно принимать финансовые решения. Дети могут монетизировать свои умения и достижения, зарабатывая за хорошую учёбу и активность в школьной жизни «АбсКоины». Потратить их можно в школьном маркетплейсе на мерч, игрушки, технику. Правда, и за шалости приходится расплачиваться: например, за систематические опоздания на урок, плохое поведение или разрисованный диван «АбсКоины» могут снять.

6 В школе работает служба **сопровождения выпускников**, куда ребята могут обратиться за помощью для решения юридических вопросов, связанных с жильём, оформлением льгот и пособий, получением медицинской помощи, образования, содействием в трудоустройстве.

7 В 2024 году на ежегодном футбольном турнире «Кубок Абсолют» команда школы, никогда ранее не проигрывавшая, заняла **второе место** — это ценный новый опыт. В турнире участвовали девять футбольных команд из Москвы, Московской и Нижегородской областей, в составе которых есть дети с особенностями развития, ограниченными возможностями здоровья и из приёмных семей.

8 Из-за особенностей рельефа территории, на которой построена школа, трудно сразу сказать, на каком этаже находишься. Несмотря на разницу уровней, вся среда — безбарьерная. Проектированием школы занималось бюро «Лаборатория виртуальной архитектуры». Помимо архитекторов в разработке проекта участвовали психологи, педагоги и дефектологи. Пространство не похоже на привычную школу. Комплекс площадью 5132 квадратных метра разделен на три блока: учебный, медицинский и хозяйственный. В дизайне много цвета, используется витражное остекление.

9 Короткометражный документальный фильм «Путь к Абсолюту», снятый телеканалом ОТВ-Серпухов в 2024 году, стал лауреатом X Международного кинофестиваля «Отцы и дети», а также был отобран для показа на XII Международном инклюзивном кинофестивале «Кино без барьеров». Авторы фильма «Путь к Абсолюту» целый год вместе с учениками и педагогами искали ответы на вопросы: возможно ли изменить жизненный сценарий ребенка? И как создать среду, в которой разные дети будут иметь равные возможности?



[Посмотреть фильм](#)

10 Медиацентр школы издаёт свой журнал. А еще ученики ведут собственный подкаст Absolute FM. Сейчас растёт уже вторая смена ведущих.



Результаты за 2024/25 учебный год

189 обучающихся

35 клубов и мастерских по интересам

10 программ профессионального обучения

8 стажировок для педагогических работников организовано на базе школы

Помимо индивидуального образовательного маршрута у учеников школы «Абсолют» есть спортивные маршруты. Ученики занимаются хоккеем, футболом, самбо, армрестлингом, бадминтоном, настольным теннисом, волейболом и др. Путь к успеху через спорт – один из возможных жизненных сценариев для ребят с разными статусами. Регулярные тренировки помогают детям лучше справляться с учебными задачами и учат их преодолевать трудности. Мотивируют и встречи с успешными спортсменами, и поездки на знаменитые спортивные арены, и тренировки, и участие в соревнованиях. Так, в ноябре 2024 года ученики школы «Абсолют» посетили стадион «Лужники» и встретились со знаменитым защитником московского «Спартака» Дмитрием Ананко. А в конце 2024 года трое учеников в составе сборной Московской области завоевали золото в финале Всероссийских соревнований по футболу «Стальная воля» в Сочи.

Радуют сотрудников школы успехи ребят и в других видах спорта. Например, ученик школы Александр Собянин занял сразу два первых места на чемпионате Московской области по армрестлингу для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

«Это был невероятный момент, когда объявили, что я занял первое место, и не одно, а сразу два. Кажется, что вся работа, все усилия были не зря. Я почувствовал себя по-настоящему сильным и уверенным в том, что могу многое добиться. Эта победа для меня – знак того, что я на правильном пути!» – говорит Александр.

А девятиклассник Артём Илюшин летом 2024 года завоевал свою первую медаль на Первенстве России по лёгкой атлетике спорт ЛИН (лиц с интеллектуальными нарушениями), став бронзовым призёром на дистанции 800 метров среди юношей. Соревнования объединили более 300 спортсменов из 25 регионов страны.



Подробнее о том, как в школе устроено инклюзивное обучение, как работают педагоги и учатся дети, можно узнать в [статье Т-Ж](#)

— Я учусь в инклюзивной школе с 2021 года, сейчас — в девятом классе. Тут также учатся мои брат и сестра — нас воспитывает притёмная семья.

До этого я успела поучиться в двух других школах, которые меняла по семейным обстоятельствам, и вижу огромную разницу. В этой много професиональных занятий, кружков, можно раскрыть свои таланты и попробовать разные занятия.

Меня здесь научили шить. Я посещала кружок «Профессиональный портной», хотя раньше урок технологии был самым нелюбимым. Я сшила себе рубашку и брюки, а еще платье для своей учительницы. Она надевает его по самым торжественным случаям — в День учителя и на другие школьные праздники.

В 2022 году я участвовала в конкурсе World Skills в Серпухове в Губернском колледже и заняла второе место. Это конкурс профессионального мастерства среди учеников школ и студентов колледжей и вузов. Я соревновалась со сверстниками в шитье.

Одно из любимых мест в школе — «Зелёная точка» — наша столовая. В ней зелёными светящимися буквами написано: «Начинай свой день с улыбки». Там на люстрах висят листочки, диваны и столы расставлены красиво, рядом стоят цветы.

Ещё, когда заходишь в школу, всё разноцветное, яркое и красивое, настроение поднимается. Мне очень нравится проводить здесь время.

В 2023 году я пошла на волейбол и армрестлинг. Я уже поучаствовала в турнире по армрестлингу и заняла первое место среди девочек и на левой, и на правой руке. Получила медаль и грамоту, они теперь висят над моим столом.

Ещё здесь много праздников. Недавно я впервые читала стихотворение на литературном вечере, посвящённом Тургеневу. Я волновалась, но учителя подбодрили меня, сказав, что я хорошо выступила.



— Я не смеюсь над ребятами с инвалидностью, не обзываю их, они такие же, как мы. Мне бы не хотелось, чтобы ко мне кто-то плохо относился. У моего брата ДЦП, я привыкла ему помогать так же, как помогаю ребятам в школе. Я всегда придерживаю дверь, подаю руку, помогаю одеться или снять рюкзак, если вижу, что кому-то трудно это сделать самому.



Благотворительная программа Школа «Вверх»

Цель программы:

содействие детям и молодым взрослым в получении образования, развитии навыков социализации, профессиональных навыков для повышения возможностей трудаоустройства и социальной адаптации

Образование как жизненный фундамент

Ученики часто называют Центр равных возможностей «Вверх» «вечеркой» – вечерней школой. Заниматься они действительно приезжают после работы или учёбы в колледже. Знания по предметам приходится навёрстывать: сюда приходят выпускники коррекционных школ с уровнем знаний 5-го класса и дети с опытом сиротства, которые испытывают проблемы с изучением отдельных предметов. Ребята хотят получить аттестат общеобразовательной школы, чтобы иметь возможность самим выбирать профессию, учиться дальше. Ежегодно в центр обращаются 50–80 новых благополучателей.

В 2025 году «Вверх» отмечает 15-летие. За это время центр переехал не раз. А скоро у него появится здание: в 2024 году Фонд «Абсолют–Помощь» начал строительство Центра дополнительного образования «Вверх» в Раменках. О том, как образование меняет жизнь, и о планах развития центра, рассказывает Ольга Тихомирова, директор Центра равных возможностей «Вверх».



Ольга
Тихомирова
директор Центра
равных
возможностей
«Вверх»

А—П

Почему в Центре «Вверх» вы делаете акцент именно на образовании?

Наша история началась в начале 2000-х, когда группа международных волонтёров опросила руководителей детских домов о том, как лучше им помогать. И оказалось, что часто у выпускников детских учреждений низкий уровень академических знаний и нет возможности продолжить обучение. Круг профессий, доступных выпускнику коррекционной школы, ограничен. К тому же общество не готово проявлять терпение к таким детям, поэтому часто после детского дома они общаются только в своем кругу.

Воспитанники детских социальных учреждений живут в такой среде, где за них в основном все решения принимают другие. Привычка ко всему готовому часто убивает желание что-то делать самим. В 18 лет многие выпускники детских домов получают от государства квартиру, до 23 лет – пособия. В современном обществе роль образования огромна. Расширение знаний о мире, умение и желание учиться, получение навыков, повышение мотивации – главные средства для изменения этой ситуации.

К нам приходят те подростки и молодые взрослые, которые испытывают сложности с обучением, но у них высокая мотивация получить аттестат общеобразовательной школы: они понимают, что образование – жизненный фундамент.

Аттестат даёт ребятам уверенность в себе, а развитая мотивация к обучению – новые возможности для реализации в профессии, в жизни. Поэтому в основном мы занимаемся общеобразовательными предметами и подготовкой к экзаменам. При этом в процессе обучения студенты учатся общаться, выражать свое мнение, брать ответственность, быть авторами своей жизни. Мы даём много возможностей проявить себя: есть литературный клуб, киноклуб, футбольная команда, кулинарная и столярная мастерские. Проводим студенческие конференции, где ребята могут выступить публично, поэтические вечера, деловые игры.

Есть программа «Профи», направленная на помощь в трудоустройстве – это и тренинги, в первую очередь коммуникационные, и помощь в подготовке резюме, собеседований, организации сопровождаемого трудоустройства. Ежегодно помимо уроков педагоги проводят более 500 занятий по развитию гибких навыков.

А в рамках программы «Северо-Запад» каждый год делаем летний и зимний волонтёрские лагеря в детском доме-интернате в Бельском Устье. Это три недели в небольшой деревушке в Псковской области, куда приезжают волонтёры из Москвы и других городов. Главная цель летней смены – создать атмосферу, где каждый ребёнок чувствует себя нужным и любимым. Также мы проводим эколагерь, семейный лагерь.

А—П

Круг ваших благополучателей за эти годы расширился?



Да. Сейчас можно выделить три группы благополучателей. Основная – кто учится очно в Москве – в основном выпускники коррекционных школ. В последние годы среди них выросла доля ребят из кровных семей, которые по разным причинам не смогли учиться в общеобразовательной школе.

Вторая группа – участники программы «Дистанционное образование» – ребята, которые живут за пределами Москвы в детских домах, приёмных семьях и семьях, которые столкнулись с трудной жизненной ситуацией. Ребята испытывают сложности в учебе. Здесь важны и подтягивание по предметам, и психологическая поддержка, и работа с мотивацией к обучению по нашей авторской методике. Сейчас мы работаем с детскими домами в 13 регионах.

212 759 383,94 ₽

составили расходы по программе в 2024 г.

**Результаты
за 2024/25
учебный год**

17 758 уроков проведено

330 студентов обучалось

> 170 студентов перешли на следующий уровень обучения

53 человека окончили 9-й и 11-й классы

261 человек продолжил обучение

10 встреч со специалистами из разных сфер на тему финансовой и карьерной грамотности

35 человек трудоустроились

52 волонтёра-репетитора участвовали в программе

Третья группа – молодые взрослые с ментальными особенностями. Если человеку тяжело учиться, это не значит, что его не надо учить. Мы с момента основания работали с ребятами из социальных домов (ранее они назывались ПНИ), а несколько лет назад выделили эту группу в отдельную программу «Самостоятельные взрослые», которая больше направлена на развитие навыков социализации и самостоятельной жизни. Ребята учатся лучше понимать себя, принимать решения. В 2024 году начали серьёзно обучать и финансовой грамотности – как планировать свой бюджет, делать покупки.

А-П

Путь к получению аттестата сложный, тут роль учителей в поддержании мотивации особенная. Что ваши учителя делают по-другому?

А-П

Обучение в центре занимает не менее четырёх лет. Первый год обычно уходит на то, что мы учим ребят учиться. Нужно понимать, что, несмотря на возраст, бывают ученики, у которых даже навык письма не сформирован. И наши учителя принимают много креативных решений, объясняя материал. Но самое главное – это уважение, доверительные отношения, внимание. Многие ребята оказываются в такой среде первый раз в жизни.

Учитель и ученик – это всегда сильный и неразрывный дуэт. В Центре «Вверх» и учителя вдохновляют, и ученики, которые вдохновляют. У нас точно команда мечты. И мы все плотнее работаем со студентами педагогических вузов, например Московского психолого-социального университета, Московского городского педагогического университета, Высшей школы экономики, Московского государственного психолого-педагогического университета. Многие студенты приходят в «Вверх» волонтёрами, репетиторами, а потом остаются преподавателями.

А-П

В мае 2024 года вы принимали участие в экспертной встрече Фонда «Абсолют—Помощь» по сопровождению выпускников. Как у вас строится работа с сообществом выпускников?

А-П

Наш многолетний опыт работы с выпускниками коррекционных школ показывает, что среди них есть те, кто способен овладеть учебными навыками на достаточном уровне, чтобы сдать государственную аттестацию за 9-й, а в некоторых случаях и за 11-й класс. После этого наши выпускники поступают в колледжи на программы среднего профессионального образования, могут успешно овладеть профессиональными знаниями и навыками и в дальнейшем становятся востребованными специалистами в разных сферах, которые до этого им были недоступны.

На тот момент, когда ребята получают аттестаты и идут учиться в другие учебные заведения, мы понимаем, кому наша поддержка нужна в большей степени, а кому – в меньшей. У нас есть база контактов всех, кто учился в школе «Вверх», и мы поддерживаем связь со всеми выпускниками. Ведем работу в нескольких направлениях:

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

АЛЕКСАНДР ОДИНЦОВ

29 ЛЕТ

Фото: Полина Быкуня



В Центр «Вверх» Саша попал случайно. Он слабослышащий, учился в коррекционной школе в Истре. После окончания нескольких классов коррекционной школы узнал, что может продолжить обучение в колледже и работать, но придётся выбирать всего из четырёх профессий. Стал слесарем монтажных работ. Как-то его глухие друзья обсуждали, кто в какой институт поступает, и Саша тоже задумался, что можно получить аттестат за 11 классов и поступать в вуз. Ему подсказали про Центр «Вверх», где можно получить образование. Четыре года учёбы потребовали жесткой дисциплины. Саша вставал в 4-5 утра, в 7:00 уже был на заводе, где работает слесарем. В 15:30, как только смена заканчивалась, ехал в Центр «Вверх» на уроки – до 21:15. Домой ехать два часа. И так каждый день.

В 2025 году Саша окончил девять классов. С получением аттестата молодого человека поздравили на заводе, а по решению руководства даже выдали премию. В новом учебном году Саша намерен продолжить обучение, мечтает о высшем образовании.

«Хотел ли я бросить? Хотел. Но если начал, зачем мне отступать? Постоянно будешь жалеть, а мне это уже надоело. Сделал – нужно идти дальше, отступать уже некогда. Если будешь идти дальше, всё получится», – говорит Саша.

консультации психолога, помошь с трудоустройством, помогаем ребятам в разрешении конфликтов на рабочем месте, если они возникают, помогаем им решать другие жизненные вопросы, проводим мероприятия, на которые приглашаем выпускников.

Чтобы поддерживать отношения с выпускниками школы, у ребят должны сложиться доверительные отношения с учителями и сотрудниками в то время, пока они учатся. Тогда, разъезжаясь после выпуска по разным регионам, они будут отвечать на сообщения в соцсетях, рассказывать, как у них дела.

Выпускники – главные мотиваторы Центра «Вверх». Ребята, которые уже получили аттестаты, окончили колледжи или вузы и работают по своему выбору, – пример для тех, кто ещё учится, что все возможно. Напутствия студентам в начале учебного года у нас традиционно дают не учителя, а именно выпускники. Они участвуют в мероприятиях центра, специально для них мы проводим встречу выпускников, ёлку, куда можно прийти уже с детьми. И среди волонтёров – например, в лагере в Бельском Устье для детей с ментальными особенностями – много наших выпускников. Это радует.



Вы делитесь опытом?



Да, партнёрство с Фондом «Абсолют–Помощь» научило нас описывать процессы, и делиться становится легче.

В 2024 году наша практика по восполнению пробелов в образовании молодых людей в трудной жизненной ситуации стала финалистом конкурса лучших социальных практик «Сфера» Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. Кроме того, мы прошли верификацию для размещения в Реестре социальных практик с доказанной эффективностью, готовых для тиражирования на территории РФ.

Мы постоянно делимся опытом с коллегами из некоммерческих организаций, в том числе образовательными, региональными. В будущем здании центра в Раменках шире сможем реализоваться как ресурсный центр для других организаций.



Новое здание даст возможность выйти на новый масштаб?



Конечно. Будет больше помещений и для учебных занятий, и для мастерских, количество которых тоже расширится.

Больше студентов будет. Мы планируем работу с детьми и жителями района – в дневное время, до начала вечерних уроков в центре тоже будет кипеть жизнь.



Студенты часто называют «Вверх» вечерней школой. А что для вас «Вверх», если коротко объяснить?



Для меня «Вверх» – это очень вдохновляющее сообщество преподавателей, благополучателей, сотрудников, волонтёров, которых объединяет вера в человека и возможность изменить свою жизнь.

«ВВЕРХ» В ЦИФРАХ

ЗА 15 ЛЕТ



более
2 тыс.



72

человека получили
аттестат за 11-й класс

человек приняли
участие в программах
центра

350



19

человек, ранее
проживавших
в социальных домах
(бывших ПНИ) для
взрослых, начали жить
самостоятельно

человек получили
аттестат за 9-й класс

14

человек получили
дипломы вузов

Архитектурную концепцию Центра «Вверх» в футуристическом стиле разработало проектное бюро R1. В 2024 году проект был удостоен Архитектурной премии Москвы в номинации «Лучшее архитектурно-градостроительное решение объекта образования».



Дмитрий Реутт
основатель
проектного бюро R1

— Сегодня актуальное образовательное пространство — это не просто кабинеты и мастерские для занятий, а места для общения и социализации. Главной локацией в центре «Вверх» стал атриум, где одновременно могут собраться все учащиеся. Вокруг него формируются остальные помещения. Там же находится главная лестница — ключевой элемент пространства. Существует знаменитая повесть американской писательницы Белл Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» о её опыте педагогики с трудными подростками Гарлема. Оттуда можно процитировать метафору образования как лестницы. И действительно: образование — это то, что позволяет человеку подняться в жизни.

Нам понравилось работать с сотрудниками Фонда «Абсолют—Помощь» и Центра дополнительного образования «Вверх». Когда наша компания проектирует жилой дом, бизнес-центр или другой вид недвижимости, мы редко можем пообщаться с будущим пользователем здания, потому что не знаем, кто станет собственником. А здесь у нас была возможность с самого начала вести диалог с людьми, которые будут работать в стенах здания. Мы увидели увлечённую команду, которой небезразлично, как в этом пространстве будут ощущать себя ученики разных возрастов и с разными потребностями. Совместная работа в диалоге очень наполняла и мотивировала искать лучшие проектные решения.





Благотворительная программа «Юна»



[Сайт центра «Юна»](#)



«Юна» – это центр подготовки временно бездомных животных к проживанию в домашних условиях, открытый в 2018 году при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют–Помощь».

Центр «Юна» оказывает комплекс услуг: от лечения и стерилизации животных до работы грумеров и кинологов по адаптации к новым условиям жизни. Центр включает ветеринарную клинику, зоогостиницу, зоомагазин, реабилитационный кабинет, вольерный комплекс для подопечных животных, а также лекторий для мероприятий. Команда центра проводит образовательно-просветительские мероприятия и фестивали, которые помогают животным найти свой дом и обрести хозяев.

За время работы сотрудники центра спасли сотни животных и нашли дом для более 2600 кошек и собак.

Команда «Юны» верит, что все бездомные животные – лишь временно бездомные. Поэтому дни, которые будущий питомец проводит в центре «Юна», – это только этап его подготовки к встрече с новым домом.



Игорь Таран
директор Центра
реабилитации
временно
бездомных
животных «Юна»

Важной частью работы центра является **просветительское направление**, в рамках которого проходят образовательные мероприятия, а также фестивали, которые помогают животным найти свой дом и обрести хозяев:

«ЮНА-КЛАСС»

Это серия интерактивных уроков для учащихся 1-11-х классов, позволяющих сформировать у подрастающего поколения ответственное, гуманное и этичное отношение к животным, природе и обществу, заложить базовые навыки ухода и общения с животными, развить эмпатию.

На уроках школьникам рассказывают, почему на улицах появляются бездомные собаки и кошки, как можно им помочь, о чём говорит язык жестов собак и кошек, как вести себя с незнакомыми животными. Также учащиеся узнают о работе приютов для животных, как проходит рабочий день сотрудников центра, какие профессии существуют в сфере защиты животных. Ребята имеют возможность познакомиться с подопечными центра, наблюдать за простейшими ветеринарными манипуляциями, вместе с профессиональным кинологом провести занятие по социализации для одного из подопечных «Юны», а также попробовать себя в качестве волонтёров.

— Одна из важных задач работы центра — сделать так, чтобы изменить культуру отношения к бездомным животным и рассказать об ответственном содержании домашних питомцев. Сейчас приюты переполнены, а бездомных животных не становится меньше. Сколько бы мы ни строили приютов, проблему не решить, пока люди не перестанут оставлять кошек и собак без дома. Гуманному отношению к животным важно учить, начиная со школьной скамьи, что мы и делаем в рамках проекта «Юна-класс».

Кроме того, нам хочется, чтобы таких проектов, как многофункциональный центр «Юна», становилось больше. Мы готовы делиться опытом и экспертизой с государственными и негосударственными организациями, в том числе из регионов. Считаем, что такие проекты могут стать точкой притяжения для взрослых и детей, где они могут пообщаться с кошками и собаками, поухаживать за ними, погулять по территории, послушать лекции и, конечно, забрать питомца домой.



«Юна-класс» —
это:
• лекции и мастер-классы
• общение с животными
• экскурсия по центру
• творческие занятия



Результаты за 2024 год

308 животных пристроено

202 животных прошли программу бесплатной стерилизации

1300 волонтёров посетили центр и помогали в мероприятиях

1500 уроков «Юна-класс» проведено для школьников

4 выставки-пристройства «Юна-Фест» прошли в Москве

Уроки «Юна-класс» проводятся бесплатно в разных форматах: офлайн (с экскурсионной программой в Центре «Юна» или на территории школы) или онлайн.

В октябре 2024 года Центр реабилитации временно бездомных животных «Юна» посетили ученики инклюзивной школы «Абсолют». Визиты школьников в центр уже стали доброй традицией. Помогая сотрудникам приюта (уборка боксов, вычёсывание и выгул собак и т. д.), старшеклассники выступают наставниками для учеников младших классов: на собственном примере волонтёрства показывают, как проявлять эмпатию, развивать гуманность и участвовать в благотворительной деятельности. И конечно же, дети всегда узнают для себя что-то новое.



Полина
Рыховская,
руководитель
PR-отдела
Центра «Юна»

— Мы рассказываем ребятам о том, какие профессии существуют в рамках работы приюта и ветеринарной клиники.

Формат интересен не только детям, но и взрослым, так как не все понимают, какие специальности могут быть задействованы в такой организации. Самыми необычными детям кажутся зоопсихолог, грумер и, как ни странно, кинолог (часто школьники думают, что это человек, который снимает кино о животных). Сложные названия — нефролог, ортопед, реабилитолог — тоже всегда вызывают интерес.

Специалисты центра разработали несколько вариантов специальных рабочих тетрадей для детей младшего и среднего школьного возраста. Яркие иллюстрации и интересные задания способствуют большей вовлеченности, лучшему погружению ребенка в обучение. Такой формат позволяет школьникам не только усвоить материал, но и немного передохнуть от большого объема информации в течение учебного дня.

«ЮНА-ФЕСТ»

Серия выставок-пристроек кошек и собак из приютов, где каждый желающий может не только пообщаться с животными, но и стать для кого-то из них хозяином. Около 40 животных находят свой дом за один «Юна-Фест». Ни одна выставка не обходится без мастер-классов для детей и взрослых, развлекательной программы и благотворительного маркета, где посетители могут приобрести полезные и интересные вещи для себя и своих домашних питомцев.

3 755 599,70 ₽

составили расходы по программе

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА



ИСТОРИЯ ПОЛЛИ

Екатерина и Владимир не планировали заводить ещё одного питомца, у них уже была собака. Они приехали на выставку «Юны» просто посмотреть, поддержать приют и пообщаться с единомышленниками. Но, увидев Полли, они поняли, что это будущий член их семьи.

Полли жила в центре «Юна» полтора года. Она была достаточно беспокойной и с трудом доверяла людям. Казалось, найти ей дом будет непросто. Но как только Екатерина взяла Полли на руки, та мгновенно успокоилась. Сегодня Полли в любящей семье, а Екатерина и Владимир не представляют своей жизни без собаки.



ИСТОРИЯ НАПОЛЕОНА

В 2024 году Юлия помогала своему ребёнку в рамках школьного проекта и создала уютные лежанки для бездомных животных из старой одежды. Она искала приют, в который сможет их передать. Так она впервые оказалась в центре «Юна». Девушке понравился кот Наполеон, но на тот момент она была не готова его забрать, боялась, что кот не уживётся с маленьким ребёнком. Через месяц она увидела фотографию Наполеона в группе «Юны» в соцсетях и поняла, что больше не может ждать. Так Наполеон обрёл свой долгожданный дом, а Юлия с семьёй — верного и любящего друга.

Благотворительная программа «Качество жизни»

17

детей и молодых взрослых получили медицинские и реабилитационные услуги в 2024 году в рамках программы «Качество жизни»

3 620 150 ₽

составили расходы по программе

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

МАРЬЯНА ШТОФИНА



Марьяна Штофина – выпускница школы «Абсолют». У Марьяны глаукома, и каждые четыре года ей требуется операция. Марьяна разливает цвета и образы, но передвигаться при слабом освещении или в темных помещениях без посторонней помощи ей сложно. Набрать номер телефона – тоже задача, требующая усилий. Обоих родителей Марьяна потеряла.

«С самого детства Марьяна проявляла интерес к спорту – уже в четвёртом классе она занимала первые места в соревнованиях по плаванию», – рассказывают педагоги «Абсолюта».

Марьяна – чемпионка России по армрестлингу, призёр международных соревнований. В копилке наград есть также медали в таких видах спорта, как плавание, лыжи, пауэрлифтинг. Марьяне интереснее соревноваться наравне со здоровыми людьми – поэтому и на чемпионате Европы, и на Всемирном чемпионате по армрестлингу она участвовала наряду со спортсменами без особенностей здоровья.

После несчастного случая несколько лет назад врачи запретили ей заниматься силовыми видами спорта. Но Марьяна не сдалась: она выучилась на фитнес-тренера.



На первенстве Московской области по плаванию для людей с ограниченными возможностями здоровья (спорт слепых) Марьяна обошла соперниц на дистанции вольным стилем и кролем (февраль 2023 г.)

Сейчас Марьяне 25 лет. После окончания школы она продолжает поддерживать связь с наставником из «Абсолюта». «Смерть родителей стала для меня большим ударом. В такие моменты важна поддержка со стороны друзей и наставников, понимание, к кому ты можешь обратиться за помощью. Я благодарна Фонду «Абсолют–Помощь» за помощь в проведении операции на глаза. А еще – социальному педагогу школы «Абсолют» Елене Михайловне, которая поддерживала меня после потери родителей, при переезде в другую квартиру, при поиске работы и даже когда заболела моя собака», – говорит Марьяна.

— Хочу сказать, что никогда не стоит отчаяваться, нужно верить в свои силы и идти к мечте. Мой мечтой был спорт, здесь я нашла свое будущее, свою дорогу. А теперь я фитнес-инструктор и помогаю другим укрепить свое здоровье.



Марьяна вместе с другими спортсменами с ОВЗ на соревнованиях по армрестлингу и пауэрлифтингу во Дворце спорта «Олимпийский» имени В.С. Максимова в Чехове (февраль 2023 г.)



Марьяна Штофина подняла штангу в три раза тяжелее собственного веса на чемпионате России по пауэрлифтингу и завоевала первое место (март 2023 г.)



На 36-м Кубке Дикуля по паралимпийскому пауэрлифтингу (жим лёжа) Марьяна Штофина заняла первое место (февраль 2025 г.)

Благотворительная программа «Передышка»

«Передышка»

Благотворительные программы



Все социальные практики, которые поддерживает Фонд «Абсолют-Помощь», отличаются научной обоснованностью и опираются на доказательный подход. Не стала исключением и новая благотворительная программа «Передышка», которая появилась в 2024 году.

Её цель – оказание разносторонней поддержки семьям с детьми и молодыми взрослыми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также специалистам, работающим с такими семьями.

2 216 446,70 ₽

составили расходы по программе в 2024 году

Подготовка к реализации программы стартовала с проведения исследований потребностей семей, воспитывающих детей и молодых взрослых с ОВЗ и инвалидностью, в том числе — с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Было проведено два социологических опроса:

- всероссийский;
- среди жителей Москвы.

Цель исследований:

оценить актуальность и востребованность тех или иных социальных услуг для таких семей, а также выявить барьеры, с которыми они сталкиваются при их получении, и проанализировать потребность в дополнительной помощи.

Во всероссийском опросе приняли участие:

1596

родителей

432

специалиста

В опросе среди жителей Москвы приняли участие:

1098

родителей

13

интервью с экспертами

13

интервью с родителями особых детей и молодых взрослых

Результаты опросов подтвердили, что социальная реабилитация/абилитация — это одно из самых востребованных направлений помощи детям и молодым взрослым с ОВЗ, инвалидностью. При этом готовность родителей воспользоваться такими услугами зависит не только от возраста ребёнка и характера его заболевания, но и от психологического статуса и состояния здоровья самого родителя, объёма его трудовой занятости, вовлечённости в развитие ребёнка и в общение с другими родителями.

Иными словами, тому, кто ухаживает за ребёнком с особыми потребностями или взрослым, очень важно самому оставаться в ресурсе, а для этого ему необходима возможность на время передать задачи по присмотру за человеком с инвалидностью другому надёжному лицу и высвободить время для отдыха, заботы о себе, прочих неотложных дел. Актуальность этой потребности лишь возрастает по мере деинституционализации, которая в настоящее время происходит в медицине и социальной защите, в связи с чем люди с ограниченными возможностями здоровья и хроническими заболеваниями все чаще получают уход на дому.

Как выяснилось из ответов респондентов, родители нуждаются в услуге «Передышка», но пока не знакомы с таким форматом поддержки. Так, 85% опрошенных ранее не слышали о ней, однако 67% респондентов согласны, что услуги на базе помогающей организации, расположенной в транспортной доступности от дома, — это лучший вариант по сравнению с помощью онлайн или на дому.

По мнению родителей, оптимальная регулярность получения услуг для ребенка с ОВЗ, инвалидностью — 2–4 раза в неделю. С этим согласны и специалисты. Они подчеркивают важность таких факторов, как непрерывность помощи, возможность проводить длительные регулярные занятия с ребенком для достижения устойчивого результата, доступность узкоспециализированной помощи высококвалифицированных специалистов, а также комплексный, междисциплинарный подход.

В ходе исследований поднимались такие вопросы, как востребованность тех или иных услуг для детей и родителей в период «передышки», ожидания родителей от социального помощника и от инфраструктуры.

Примечательно, что представления о потребностях семей у родителей и специалистов разнятся: специалисты делают особый акцент на развитии бытовой и социальной самостоятельности у детей, а родителям более важны академические успехи детей, творческое развитие и спорт, физическая активность.

Результаты исследований были использованы при проектировании общественного центра «Передышка», который было решено построить в Новой Москве, в Южнопортовом муниципальном округе.

Проектирование здания началось в 2025 году, и по его завершении центр «Передышка» будет представлять собой современную инфраструктуру для оказания комплексной поддержки семьям с детьми и молодыми взрослыми с ОВЗ и инвалидностью. Услуги центра будут получать не только дети, но и их родители, у которых появится возможность и переходнуть, и получить услуги.

Востребованность услуг для детей и родителей:

65% хотели бы водить детей на спортивные секции

64% хотели бы получать медицинскую помощь для ребёнка

57% готовы посещать в центре занятия с ребёнком по бытовой адаптации и развитию самостоятельности

57% готовы посещать в центре кружки и секции творческого развития

55% готовы посещать в центре досуговые мероприятия

52% готовы получать психологическую помощь для ребёнка

до 80% запрос на профориентацию и помочь в трудоустройстве среди групп семей со старшими детьми

до 60% интересуют занятия по подготовке и адаптации к детскому саду и школе для дошкольников и младших школьников

до 27% семей выразили интерес к услуге няни и совместной детско-родительской активности

Сервисы помощи ухаживающим – это и есть та самая «передышка»: услуги, которые помогут людям отдохнуть и перезагрузиться

Основными показателями эффективности этих услуг являются уменьшение родительского стресса, рост качества жизни и улучшение функционирования семьи.

При этом готовность родителей воспользоваться такими услугами зависит не только от возраста ребёнка и характера его заболевания, но и от психологического статуса и состояния здоровья самого родителя, объёма его трудовой занятости, вовлечённости в развитие ребёнка и в общение с другими родителями.



Елена Береговая
директор Благо-
творительного
фонда «Образ
жизни»

По замыслу архитекторов, это будет уникальный объект, состоящий из двух блоков, объединённых центральной общественной частью. Центральная часть будет служить местом для встреч, игр и взаимодействия. Перед главным входом будет расположено пространство для проведения уличных мероприятий. Также на территории предусмотрены игровая площадка и озеленённые зоны для отдыха и ожидания.

Как видно из проектной документации, внешний облик фасадов должен сочетать в себе спокойные и лаконичные решения. Отделка будет выполнена современными материалами в тёплой и сдержанной цветовой гамме, а окна станут не только важной функциональной частью фасадов, но и их украшением благодаря увеличенным размерам и особой безопасной конструкции.

Кажется, что открытие ещё нескоро, но Фонд «Абсолют-Помощь» уже сейчас активно планирует его работу вместе с благотворительным фондом «Образ жизни», у которого имеется опыт организации центра дневного пребывания для детей и взрослых с особенностями развития.

«Мы хотим создать центр, который работает по принципу единого окна: родитель получает помощь и для себя, и для ребёнка, — рассказывает директор Благотворительного фонда «Образ жизни» Елена Береговая. — Концепция родилась из необходимости организовать уникальное пространство в Москве, которое будет помогать родителям, опекунам и всем тем, кто заботится о людях с инвалидностью. То есть для нас важное место занимает поддержка ухаживающих лиц. И в этом будет принципиальное отличие «Передышки» от остальных центров дневной занятости и социальной помощи, которые рассчитаны в первую очередь на особых детей и молодых взрослых. А мы переносим фокус на семью и близких, и это не только родители. Это и воспитатели в детских домах, опекуны, наставники. То есть все те люди, которые помогают ребятам с особыми потребностями».

— Мы хотим, чтобы наш центр был по-настоящему полезным. Когда беседуешь с родителями, есть сложность: они не всегда понимают, на какую помощь в принципе могут рассчитывать. Поэтому мы запустим ряд сервисов и услуг и будем смотреть, какие из них будут пользоваться популярностью, а какие — нет. В зависимости от потребности ухаживающих будем развивать или закрывать программы. То есть ухаживающие смогут напрямую влиять на работу центра.

По словам Елены Береговой, поскольку «Передышка» будет работать не только с родителями и опекунами, но и с воспитателями, персоналом реабилитационных центров, руководителями профильных учреждений, то для них тоже будут предусмотрены полезные



услуги. В первую очередь это образовательные проекты, в рамках которых специалисты смогут повышать квалификацию и обмениваться опытом.

Конечно же, будут в «Передышке» разные занятия и для самих особых ребят — маленьких и взрослых. Как показали проведённые социологические исследования, у родителей и опекунов есть запрос на то, чтобы их ребёнок был пристроен и занимался чем-то, пока они заняты своими делами.

Кроме перечисленного, в «Передышке» планируется активная просветительская деятельность. К примеру, там задумано разместить небольшой культурный центр и музей инклюзии. Будут там и магазины с изделиями особых мастеров, и большой актовый зал, и уникальная библиотека с полезными материалами, и галерейное пространство. Всё это рассчитано на горожан, которые лично не со-прикасаются с темой помощи людям с инвалидностью.

Елена Береговая говорит: «Мы очень надеемся, что наш центр станет местом притяжения. Мы бы хотели, чтобы потом музей инклюзии был включен в экскурсионные программы для школьников и туристов. Есть ещё одна причина, почему нам важно развивать просветительскую работу. Дело в том, что каждый из нас может неожиданно столкнуться с темой инвалидности в своей жизни. Травмы, рождение особого ребенка — от этого никто не застрахован. И хочется, чтобы тема не была табуирована, чтобы мы говорили об этом-честно и доступно».

Сейчас наш проект находится на той стадии, когда для нас про-рисовывается идеальная картина будущего. В России наблюдается тенденция на развитие инклюзии. И наш центр — это возможность делать плавные и постепенные шаги к созданию повсеместно до-ступной среды».

3

Культура благотворительности, коммуникации, команда

В этой части отчёта можно посмотреть, кто работает в Фонде. Работники Фонда рассказали о своей работе в Фонде.

У Фонда есть ещё одна важная задача. Фонд «Абсолют–Помощь» приглашает других людей, чтобы помогать вместе.

В третьей части отчёта можно прочитать о мероприятиях Фонда. В этих мероприятиях участвовали волонтёры и другие организации.

Волонтёры рассказали свои истории:

- как участвовали в благотворительных ярмарках;
- как сдавали кровь для других людей;
- как делали творческие проекты.

О своей работе Фонд рассказывает в интернете, по телевизору, в газетах и журналах.

В отчёте есть информация о деньгах. Эти деньги Фонд тратит на помощь людям.



Волонтёрство и культура благотворительности

Важная задача Фонда «Абсолют–Помощь» – вовлекать широкий круг людей к участию в благотворительных инициативах, повышать осведомлённость общества о социальных проблемах и возможностях их решения. Для этого Фонд инициирует проекты по развитию волонтёрства, инклюзии и культуры благотворительности. Фонд выступает как объединяющая площадка, приглашая партнёров к участию в совместных проектах и мероприятиях.

Волонтёры регулярно участвуют в благотворительных ярмарках, становятся донорами крови, создают творческие проекты, а также оказывают поддержку тем, кто в этом действительно нуждается.

В 2024 ГОДУ МЫ ПРОВЕЛИ



День донора

Акция в поддержку донорства крови, объединяющая сотрудников из разных подразделений и офисов Группы «Абсолют». День донора проводится с 2018 года дважды в год.

33 л крови передано
в больницы по результатам
Дней донора в 2024 г.

230 жизней спасли участники
акций в 2024 г.

394 раза сотрудники Группы «Абсолют»
сдали кровь за все годы проведения акции, это 177 л крови

984 жизни спасли участники
донорских акций за все годы
проведения акции



Добрый месяц

Благотворительные ярмарки с сувенирами Центра реабилитации временно бездомных животных «Юна» и продукцией, выполненной подопечными некоммерческих организаций – грантополучателей Фонда «Абсолют–Помощь».

Более 170 тыс. ₽
получили благотворительные организации
благодаря ярмаркам
«Добрый месяц»
в 2024 году



127 добрых
открыток

3 коробки подарков
получили подопечные
двух домов-интер-
натов в 2024 году

Добрые открытки

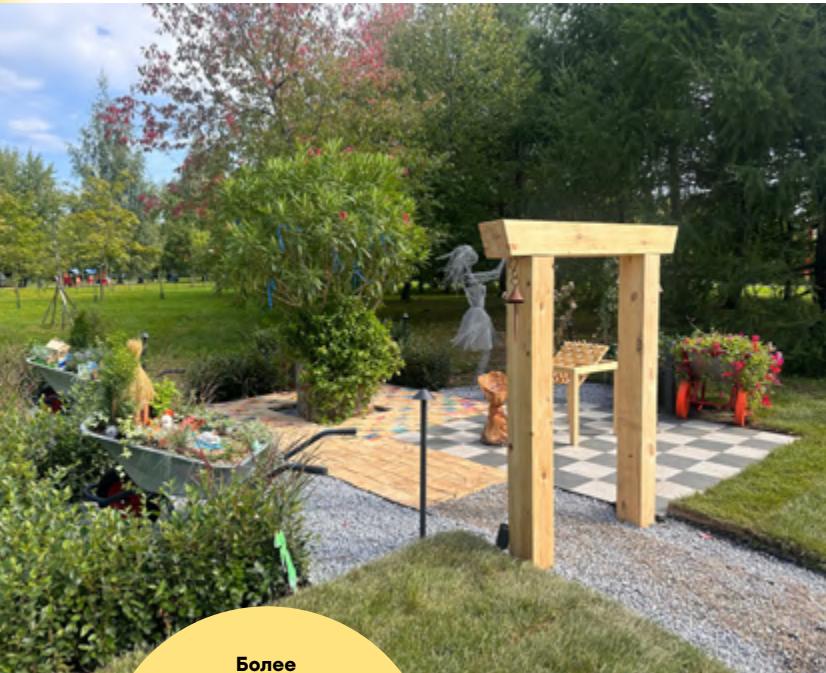
Акция к 8 Марта по сбору открыток и подарков для подопечных «Сосновского дома-интерната» из Тамбовской области и «Партальского дома-интерната» из Республики Карелия.



23 музыкально-
дефектологических
занятия
смогли посетить дети
с особенностями здоровья
из многодетной семьи благо-
даря собранным средствам
на «Марафоне добрых
дел» в 2024 году

Марафон добрых дел

Акция ко Дню защиты детей, включающая разного рода активности:
адресную помощь нуждающимся семьям, волонтёрские субботники,
благотворительные ярмарки, экологические инициативы.



Более
300 тыс. человек
посетили Инклюзивный
сад
86% позитивных отзывов
о ценности инклюзии
78 публикаций
в СМИ и соцсетях



Инклюзивный сад волшебных историй

Совместный проект Фонда «Абсолют-Помощь», музея-заповедника
«Царицыно» и НКО-партнёров.

Проект показывает, что люди с особенностями развития способны проявлять себя в творчестве и созидании, а также даёт понять, что каждый может быть включён в жизнь общества. Живописный сад был создан силами детей и молодых взрослых с ментальными особенностями – подопечными организаций: БФ «Даунсайд Ап», БФ «Образ жизни», Дома сопровождаемого проживания «Гурьевский», Ресурсного центра «Вера. Надежда. Любовь», БФ «Искусство быть рядом» – при поддержке наставников, волонтёров, ландшафтных дизайнеров и сотрудников Фонда. Инклюзивный сад стал частью VII Фестиваля исторических садов в музее-заповеднике «Царицыно» наряду с композициями профессиональных мастеров, прошедших конкурсный отбор.



Подробнее
о проекте



Диана Машкина, волонтёр, фотограф: «Первый опыт участия в благотворительности я получила благодаря Фонду „Абсолют—Помощь“. Я поучаствовала в проекте „Инклюзивный сад волшебных историй“ в качестве фотографа. Этот опыт подарил мне много положительных эмоций и новых знакомств. Я увидела, что люди с особенностями развития могут делать творческие проекты, и запечатлела результаты их труда и эмоции. Проект наглядно показал, как совершенно разные люди могут общаться, реализовывать творческие идеи, быть активными.

Я благодарна Фонду за возможность сфотографировать каждую деталь, момент, улыбку и запечатлеть моменты, которые мы будем вспоминать все вместе».

Мария Бородич, волонтёр, дизайнер: «С Фондом „Абсолют—Помощь“ я познакомилась, когда пришла работать в Группу „Абсолют“ в 2019 году. Я училась за границей, а там много внимания уделяется идеям инклюзии, ученикам рассказывают о людях с особенностями развития и здоровья и объясняют, что они ничем не отличаются и не хуже остальных. Когда я вернулась в Россию, я была поражена, что в нашей стране такие люди живут закрыто, и это несправедливо. Поэтому, когда меня приглашали участвовать в волонтёрских проектах, я с радостью откликнулась на предложения провести мастер-классы для подопечных благотворительных фондов.

Когда я узнала, что Фонд „Абсолют—Помощь“ начал работу над Инклюзивным садом волшебных историй, я захотела поучаствовать. Вместе с детьми с особенностями развития и здоровья мы рисовали героев сказок на деревянных брускочках, которыми затем был вымощен сад. Также я помогала коллегам из Фонда делать брошюру про Инклюзивный сад. Я увидела, как много благотворительных организаций принимали участие в этом проекте, что он делался руками такого большого количества людей, абсолютно разных. Для меня это вклад в то, что делают фонды. Здорово, что такой проект реализован».



Светлана Капранова, поддерживает НКО на благотворительных ярмарках: «Я с радостью участвую в благотворительных ярмарках, это хорошая возможность выбрать сувениры для себя и для друзей, близких. Я всегда рассказываю, чьими руками они сделаны. А ещё представляю ребенка, который сделал эту вещь, и как он счастлив, что кому-то подарил радость и его труд и усилия ценятся. Я рада тому, что благодаря таким проектам дети чувствуют свою включённость, своё участие в общей жизни, они понимают, что нужны обществу. Я уверена, что, вовлекаясь в благотворительность, мы зажигаем лучик надежды и показываем, что люди в тяжёлых ситуациях не одни, что есть те, кто их поддерживает и помогает справиться с трудностями».



Дилгара Абдулхаева, поддерживает НКО на благотворительных ярмарках: «„Счастье можно найти даже в самые темные времена, если не забывать обращаться к свету“, – мне очень нравится эта фраза из книг про Гарри Поттера. Вокруг нас порой много забот, суеты и тревог. Благотворительность и волонтёрство для меня – тот самый свет, благодаря которому чья-то жизнь меняется в лучшую сторону.

Я регулярно прихожу на благотворительные ярмарки за сувенирами, сделанными подопечными НКО и учениками школы „Абсолют“. Часть поделок стоит на моём рабочем столе и каждый день радует меня, а часть я дарю родным и знакомым. Каждый из сувениров особенный, будь это мыло ручной работы, сувениры из керамики и полимерной глины, ёлочная игрушка или печенье, собственноручно приготовленное детьми. На одной из ярмарок я увидела маленькие прекрасные домики из глины. Они уникальны и безумно красивы!

У меня есть знакомая, которая мечтает построить дом. Как-то раз, когда она мне рассказывала о своей мечте, я подарила ей один из этих домиков, чтобы она каждый раз, смотря на него, делала шаги навстречу своей мечте. Так один сувенир способен и порадовать человека, и ребенку помочь, и визуализировать мечту».



Наталья Караваева, волонтёр, ландшафтный дизайнер: «Участие в проекте „Инклюзивный сад волшебных историй“ стало моим первым волонтёрским опытом. Мы с коллегой Екатериной Чухарь разрабатывали концепцию сада и помогали с её воплощением. Очень радостно было видеть, с каким энтузиазмом и интересом ребята принимали участие в реализации задумки. На открытии Фестиваля исторических садов было видно, что люди интересуются площадкой, подходят, изучают и больше узнают об инклюзии».



Яна Бровка, волонтёр, донор крови: «Благотворительность так или иначе присутствует в моей жизни со школьных лет. Я часто принимала участие в благотворительных концертах для ветеранов, в акциях по сбору вещей для нуждающихся. Чувство сопричастности и возможность хотя бы немного изменить мир к лучшему – это то, что побуждает меня помогать. Я считаю благотворительность необходимым аспектом повседневности. Этую мысль я стараюсь привить и своему ребёнку.



Помогать можно по-разному, и не всегда это связано с материальными ресурсами. Например, донорство – один из самых простых способов. Первый раз я поучаствовала в Дне донора в университете, когда у нас была организованная акция. Никаких негативных последствий для самочувствия после сдачи крови не было, я поняла, что для меня это прекрасная возможность внести свой вклад в спасение чьей-то жизни. К тому же был пример перед глазами – подруга семьи является почётным донором. Поэтому я участвую в Дне донора всегда, когда есть такая возможность. А в 2024 году я сделала ещё один важный шаг – вступила в Национальный регистр доноров костного мозга имени Васи Перевоцкого».

Коммуникации.

Ключевые показатели

🔊) В медиа:

61,6
млн

охват публикаций

2 385

количество публикаций



В социальных сетях:

90
млн

охват публикаций

7 263

аудитория

более

50

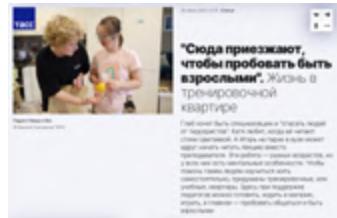
мероприятий с участием
и при поддержке Фонда

Подробнее в разделе «Волонтерство и культура
благотворительности» на стр. 142–147, а также
в разделе «Обмен опытом и партнёрство» на стр. 33–39

40
тыс.

посещаемость
сайта Фонда

СМИ о нас



Помощь животным, временное
жилье и хроники инвализии:
социальные проекты недели



День рождения «Подари
жизнь» и сбор на инвалидные
коляски: социальные проекты
недели



Снятый серпуховичами
фильм удостоен награды на
международном
кинофестивале



Абсолютно да! Новости фонда
«АиФ. Доброе сердце»



Ефимов: центр дополнительного
образования появится в столичном районе
Раменки



Инклюзивный пикник состоялся в музее-
заповеднике «Царицыно»

В День защиты детей, 1 июня, в музее-заповеднике «Царицыно»
организовали Инклюзивный пикник - это фестиваль, посвященный
забегу, гостеприимству и благотворительности. В программу
включены живые музыкальные выступления, театральные шоу и
интерактивные детские мероприятия.

Лучшие недорогие частные
школы Москвы и Московской
области



Команда



Эльвира
Гарифуллина
исполнительный
директор Фонда
«Абсолют-
Помощь»

— Для работы в благотворительности недостаточно только высокого IQ; не менее важны эмоциональный интеллект и доброжелательность, сочетающиеся с нацеленностью на результат и структурным подходом. Собрать такую команду — сверхзадача, и мне особенно приятно видеть, что главный актив Фонда «Абсолют-Помощь» — это, конечно, люди.

Практически все управленческие теории подчёркивают важность разнообразия в командах — оно улучшает рабочие процессы и продуктивность. Мы в Фонде все очень разные — по опыту, возрасту и типам личности, среди нас есть люди с инвалидностью и без, у нас разносторонние увлечения — от чёрного пояса по карате до садоводства и социальных латиноамериканских танцев. Но всех нас объединяют сильные профессиональные качества, общие ценности и любовь к своему делу. Нам удается привлекать неравнодушных, ответственных людей. Сообща мы работаем над стратегией развития Фонда и формулируем цели, к которым движемся все вместе.

Нам особенно повезло с учредителем, который глубоко погружен в деятельность Фонда и доверяет команде. Для нас он — полноценный партнёр: мы можем открыто обсуждать сложные вопросы, опираться на его опыт и равняться на его честность, порядочность, профессионализм и подход к эффективной благотворительности.



Мы считаем своей командой не только учредителя, штатных сотрудников и волонтёров, но и всех, кто помогает по юридическим, финансовым, кадровым и техническим вопросам, строительству, безопасности, поддержанию чистоты и порядка в офисе. Несмотря на растущую роль искусственного интеллекта, именно профессионалы — специалисты, эксперты — создают и развивают эффективные практики поддержки детей и молодых взрослых. Вместе с грантополучателями и экспертами нас более 5 000 человек. Чувствуя такое плечо поддержки, наша команда не просто работает — она «летит», потому что ничего великое не делается в одиночку. Я горжусь тем, что работаю в такой команде!

Руководство Фонда



Александр
Светаков
учредитель
Фонда



Эльвира
Гарифуллина
исполнительный
директор Фонда



Виктория
Котова



Светлана
Новикова



Диана
Тарабрина

Аналитика и исследования

Административный отдел



Эльмира
Авторханова



Григорий
Даниhevский



Екатерина
Колбина



Юлия
Лобанова



Полина
Моржакова

Программный отдел



Анастасия
Александриенко



Марина
Андреева



Лариса
Бильдина



Александра
Горячева



Татьяна
Ецлова



Лариса
Зубanova



Александра
Омельченко



Ксения
Ширяева

Коммуникации и спецпроекты



Валерия
Бургучёва



Юлия
Вяткина



Мария
Дёгтева



Анна
Мянник



Екатерина
Филиппова

Финансовый отдел



Марина
Аверьянова



Нина
Баскова



Екатерина
Колотовкина



Марина
Самсонова



Ирина
Филиппова



Юлия Лобанова, делопроизводитель: «Для меня одним из самых значимых факторов работы в благотворительности является атмосфера неравнодушия и поддержки, которая распространяется как внутри Фонда, так и на всех грантополучателей и партнёров. В 2024 году на форуме „Абсолютные возможности“ я познакомилась со многими НКО и увидела, насколько они вовлечены в общее дело – помочь тем, кто столкнулся с трудной ситуацией. Очень вдохновилась встречей и общением с Людмилой Писаренко, руководителем Фонда борьбы с лейкемией, и Татьяной Салтановой, методистом Центра святителя Василия Великого. Именно такая энергия и взаимное стремление помогать делают нашу работу по-настоящему значимой и дают силы двигаться вперёд, несмотря на любые трудности».

Эльмира Авторханова, помощник руководителя: «Самым ценным в работе является возможность быть сопричастным к помощи людям. Каждый день я чувствую, что делаю что-то осмысленное ради общей цели – благополучия детей и молодых взрослых. Работа в благотворительности требует душевной отдачи, эмпатии и искреннего желания делать мир лучше – и именно это делает её по-настоящему значимой».



[Посмотреть фильм про работу Гриши в Фонде](#)



Григорий Данишевский – молодой человек с синдромом Дауна. В офисе Фонда „Абсолют–Помощь“ он помогает в делопроизводстве. Гриша – актёр, он активно участвует в постановках театральной мастерской при фонде «Синдром любви», играет в инклюзивном театре «Чайки» и снимается в кино. В мае 2025 года в прокат вышел фильм «Правила Филиппа», в котором Гриша сыграл главную роль. Также он снимался в короткометражном фильме о трудоустройстве людей с синдромом Дауна «Шредер» (автор сценария и режиссёр Ольга Новосёлова), который Фонд «Абсолют–Помощь» выпустил в марте 2023 года к Международному дню человека с синдромом Дауна.

«Я работаю в Фонде „Абсолют–Помощь“, здесь я чувствую себя частью коллектива, приношу пользу людям и сам зарабатываю деньги. Я помогаю коллегам разбирать документы, научился работать на шредере. Сначала мои задачи казались мне сложными, но благодаря простым инструкциям я быстро их освоил. На работе мне не скучно, здесь много интересных людей. Мне нравится моя работа».

Екатерина Колбина – дипломированный психолог-консультант, в Фонде Катя помогает с транскрибацией конференций, поиском информации в открытых источниках, заполнением таблиц, работой с результатами исследований, выступает в качестве эксперта опыта на тематических форумах. У Екатерины ДЦП, но это не помешало ей получить высшее образование, освоить профессию, практиковать в частном порядке – оказывать психологическую помощь подросткам и молодым людям с ОВЗ. Катя – пример для других, что можно жить активно, учиться, работать, ставить перед собой цели и успешно их достигать.

«Сотрудничество с Фондом „Абсолют–Помощь“ помогает мне глубже погрузиться в те проблемы, над решением которых он работает, приносить пользу людям и обществу. Это возможность тру-



[«Вместе с детьми: путешествие за горизонт»](#)

Александра Горячева, программный директор: «Меня вдохновляет вовлеченность со стороны наших партнёров-грантополучателей. Ценно то, что организации видят в Фонде возможности для развития, объединения в сообщество, активно вовлекаются во многие наши события и инициативы. Все это позволяет выстраивать конструктивные профессиональные отношения, в основе которых уважение, доверие и сотрудничество».

Лариса Бильдина, руководитель благотворительных программ: «Самое ценное для меня – видеть, как благодаря поддержке Фонда невозможное становится возможным: ребёнок находит семью, подросток из группы риска поступает в колледж, молодой взрослый с инвалидностью находит работу. Мы не просто решаем сиюминутные проблемы, а инвестируем в будущее, помогая человеку раскрыть свои способности и стать самостоятельным. Мы объединяем разные НКО, создаём сообщество профессионалов, которые делятся опытом, и видим, как это сотрудничество рождает новые идеи и решения для помощи. Работа в Фонде – это конкретное воплощение человеческой солидарности, сострадания и ответственности. Мы ежедневно доказываем, что помогать друг другу – это естественно и необходимо».



Анна Мянник, директор по связям с общественностью: «Для меня большая ценность в том, что я могу направить свой опыт в профессии, накопленный за 15+ лет в разных индустриях, на благо Фонда и далее по цепочке: на усиление работы с партнёрами и, конечно, на улучшение жизни детей и молодых взрослых. Мне отрадно видеть, как наши коммуникации становятся прозрачнее и эффективнее, как удаётся объединять вокруг Фонда неравнодушных людей, опытных профессионалов и организации, разделяющие наши ценности».



Юлия Вяткина, старший менеджер по внешним коммуникациям: «Работа в благотворительности всегда связана с чувствительными темами. Рассказывая истории сотрудников НКО и их подопечных или освещая социальную проблему, ты не можешь не вовлечься. У меня высокий уровень эмпатии, иногда бывает непросто в эмоциональном плане. Но, с другой стороны, это позволяет писать более вовлекающие тексты, которые найдут отклик у других людей, которые станут предметом дискуссии или замотивируют других участвовать в благотворительности. В работе мне важен профессиональный круг, с которым ты сможешь делать масштабные проекты и влиять на результаты».





Валерия Бургучёва, менеджер по внешним коммуникациям: «С тех пор как я начала работать в Фонде, я знаю: за большими изменениями стоят маленькие действия. Главное – увидеть свет маяка на горизонте и двигаться в его сторону, даже если путь кажется долгим и трудным».

Екатерина Филиппова, менеджер по внешним коммуникациям: «Работать в Фонде „Абсолют–Помощь“ – значит быть частью большого движения, где сила – в единстве. Мы не просто помогаем, мы создаём экосистему добра, поддерживая тех, кто каждый день меняет жизни детей и молодых взрослых к лучшему».

Виктория Котова, финансовый аналитик: «Для меня абсолютной ценностью является возможность предлагать и внедрять инициативы, направленные на повышение эффективности работы Фонда и оптимальное расходование средств. Это приносит мне удовлетворение от видимого результата. Так, мы смогли структурировать данные по отчётности грантополучателей и превратить вручную собранный файл в автоматизированные дашборды – проект, который был реализован совместно с коллегами из Управления HR-Tech Группы „Абсолют“. Я уверена, что этот проект не только стал точкой отсчёта для нового уровня работы с аналитикой, но и задал высокий стандарт для будущих инициатив».

Светлана Новикова, руководитель направления аналитики и исследований: «Для многих статистика, результаты опросов – просто „сухие“ цифры. Но за этими цифрами всегда стоят люди, их переживания и запросы, которые нужно слушать и слышать, чтобы оперативно им помогать».



Ирина Филиппова, старший финансовый менеджер: «Благодаря работе Фонда организации-партнёры развивают свой потенциал, решают самые важные и сложные задачи. Меня радует, что взаимоотношения Фонда и партнёров долгосрочные, и это позволяет НКО эффективнее решать общественно значимые задачи, повышать свою устойчивость и расширять возможности для реализации своих целей».

Екатерина Колотовкина, ведущий финансовый менеджер: «Возможность быть причастной к тому, что делает этот мир лучше, общение с людьми, которые посвящают свою жизнь другим, – всё это очень ценно в нашей работе. Как финансист я выступаю за идею целесообразности и очень рада, что в Фонде появились новые стандарты подготовки и проверки отчётов, позволившие существенно снизить объём необходимой работы как для организаций-партнёров, так и для Фонда без потери качества».



Нина Баскова, финансовый менеджер: «Меня вдохновляют люди, интересные задачи, комфортная рабочая атмосфера и результаты, когда ты видишь, как твоя работа приносит пользу общему делу. Абсолютная ценность для меня – это формула: жизнь + добро = счастье».

Органы управления

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ФОНДА

Высший коллегиальный орган

Светаков
Александр
Александрович

Косолапов
Андрей
Викторович

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ ФОНДА

Единоличный исполнительный орган

Светаков
Александр
Александрович

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ФОНДА

Надзорный орган

Светаков
Александр
Александрович

Шкурко
Ольга
Николаевна

РЕВИЗОР ФОНДА

Контрольно-ревизионный орган

Завгороднaya
Елена Леонидовна

Осуществляет проверку финансово-хозяйственной деятельности Фонда, выполнение норм и требований Устава Фонда и органов управления.

Финансы

2024

Расходы
по благотворительной
деятельности

1 022 155 953,18 ₽

Доходы
общая сумма целевого
финансирования Фонда

893 404 086,07 ₽

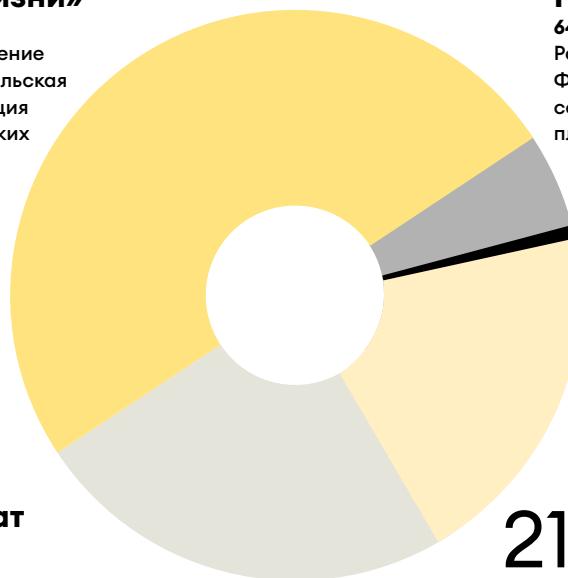
Расходы Фонда

50%

«Траектория жизни»

513 502 958,5 ₽

Грантовый пул и проведение
конкурсов, исследовательская
деятельность, организация
программ для партнёрских
НКО по обучению
и обмену опытом.



6%

Прочие расходы

64 160 140,95 ₽

Расходы на содержание
Фонда, оплату труда
сотрудников, налоги и пр.
платежи.

0,4%
«Юна»
3 755 599,7 ₽

0,4%
«Качество жизни»
3 620 150 ₽

0,2%
«Передышка»
2 216 446,7 ₽

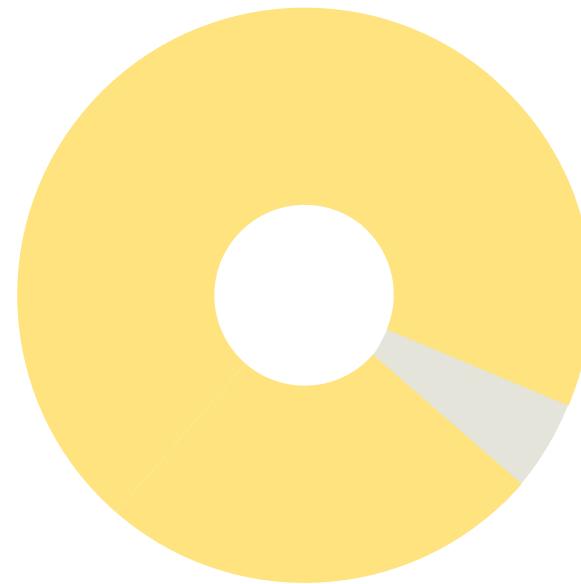
Доходы Фонда

92%

Целевые поступления

818 594 108,91 ₽

от российских организаций,
граждан Российской
Федерации



22%

Школа-интернат «Абсолют»

222 141 273,39 ₽

Частная инклюзивная школа, где дети
разного семейного статуса, с ОВЗ
и без, могут получить не только каче-
ственное образование, но и профес-
сиональные навыки.

21%

Школа «Вверх»

212 759 383,94 ₽

Расходы на строительство
и поддержку практики.

Вместе — нас более 5 000 человек!

Мы благодарим всех, кто все эти годы работает вместе с нами и оказывает поддержку! Спасибо, что вы рядом!

Впереди ещё много работы, ведь наша главная цель — сделать помощь доступной, своевременной, качественной и профессиональной. Успехов и плодотворной работы всем нам!



Над годовым отчётом работали:
Юлия Вяткина
Эльвира Гарифуллина
Анна Ермягина
Нина Иванова
Ирина Кравченко
Анна Мянник
Марина Некрасова
Ирина Телицына
Команда Фонда «Абсолют—Помощь»

Редактор: Юлия Вяткина
Корректор: Елена Мартынова
Дизайн и вёрстка: KROKHA+CHEKED

Фото взяты из фотобанка Фонда
и предоставлены его партнёрами

119270, Москва, Лужнецкая наб.,
2/4, стр. 4, офис 4.10

+7 (495) 803-20-30

konkurs@absolute-help.ru
help@absolute-help.ru



[Наш сайт](#)



[Мы ВКонтакте](#)



[Мы в Телеграм](#)